



## **Currículo de evaluación de Ciencias de 5º grado para 2024-2025 SOLAMENTE**

\*\*Para el año escolar 2024-2025, TODOS los TEKS nuevos se deben enseñar; sin embargo, solamente el contenido que se empalma con el currículo de evaluación antes de la implementación de los TEKS nuevos va a evaluarse durante este año escolar. En este documento, el contenido en letra negra es elegible para evaluarse en el año escolar 2024-2025. Este documento es un borrador que será concluido en 2024.

## Currículo de evaluación de 5° grado para el año escolar 2024-2025 SOLAMENTE

### Área de conocimientos 1: Materia y energía

| TEKS viejos | Antes de 2024-2025  | Tipo de estándar | TEKS nuevos | Implementado en 2024-2025  | Tipo de estándar |
|-------------|---|------------------|-------------|--|------------------|
| 5.5A        | clasifique la materia basándose en propiedades físicas que sean medibles, comprobables y observables, incluyendo masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido y gaseoso), densidad relativa (capacidad de hundirse y flotar usando el agua como punto de referencia), solubilidad en agua y la capacidad para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica; | Esencial         | 5.6A        | compare y contraste la materia con base en las propiedades físicas que se pueden medir, poner a prueba u observar, incluyendo masa, magnetismo, densidad relativa (capacidad de hundirse y flotar usando el agua como punto de referencia), estado físico (sólido, líquido, gas), <u>volumen</u> , solubilidad en agua y capacidad de conducir o aislar energía térmica y energía eléctrica; | Esencial         |
| 5.5B        | demuestre que algunas mezclas mantienen propiedades físicas de sus componentes, tales como las limaduras de hierro y la arena, y la arena y el agua; e  | Apoyo            | 5.6B        | demuestre <u>y explique</u> que algunas mezclas mantienen las propiedades físicas de sus sustancias, tales como limaduras de hierro y arena, o arena y agua;   | Apoyo            |
| 5.5C        | identifique los cambios que ocurren en las propiedades físicas de los componentes de las soluciones, tales como al disolver sal en agua o añadir jugo de limón al agua.   | Apoyo            | 5.6C        | compare las propiedades de las sustancias antes y después de que se combinen en una solución <u>y demuestre que la materia se conserva en soluciones; e</u>  | Apoyo            |
| 3.5C        | pronostique, observe y anote los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o el enfriamiento, tales como se ve en el hielo que pasa a ser agua líquida, la condensación que se forma en el exterior de un vaso de agua con hielo o el agua líquida que se calienta hasta el punto de convertirse en vapor de agua.                           | Apoyo            | 3.6C        | prediga, observe y anote los cambios en el estado de la materia causados por calentamiento o enfriamiento en una variedad de sustancias, tales como el hielo que se convierte en agua líquida, la condensación que se forma en el exterior de un vaso o el agua líquida que se calienta hasta el punto de convertirse en vapor de agua (gas); y  | Apoyo            |

## Área de conocimientos 2: Fuerza, movimiento y energía

| TEKS viejos | Antes de 2024-2025  | Tipo de estándar | TEKS nuevos | Implementado en 2024-2025  | Tipo de estándar |
|-------------|---|------------------|-------------|--|------------------|
| <b>5.6A</b> | <u>explore los usos de la energía, incluyendo la energía mecánica, luminosa, térmica, eléctrica y del sonido;</u>                         | <b>Esencial</b>  | <b>5.8A</b> | <u>investigue y describa la transformación de la energía en sistemas, tal como la energía en una linterna de baterías que cambia de energía química a energía eléctrica y a energía luminosa;</u>                                    |                  |
| <b>5.6B</b> | demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos cerrados puede producir luz, calor o sonido;                                 | <b>Esencial</b>  | <b>5.8B</b> | demuestre que la energía eléctrica en circuitos completos se puede transformar en energía <u>de movimiento</u> , luminosa, sonora o térmica, <u>e identifique los requisitos para el funcionamiento de un circuito eléctrico; y;</u> | <b>Esencial</b>  |
| <b>5.6C</b> | demuestre que la luz viaja en línea recta hasta que choca con un objeto y es reflejada o viaja de un medio a otro y es refractada; y      | <b>Esencial</b>  | <b>5.8C</b> | demuestre <u>y explique cómo</u> la luz viaja en línea recta y puede ser reflejada, refractada <u>o absorbida.</u>   | <b>Esencial</b>  |
| <b>5.6D</b> | diseñe una investigación experimental simple que ponga a prueba el efecto de la fuerza sobre un objeto.                                   | <b>Apoyo</b>     | <b>5.7B</b> | diseñe una investigación experimental simple que ponga a prueba el efecto de la fuerza en un objeto <u>en un sistema, tal como un carro en una rampa o un cohete globo en un hilo.</u>   | <b>Apoyo</b>     |
| <b>3.6B</b> | demuestre y observe cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos, tales como columpios, pelotas y carritos. | <b>Apoyo</b>     | <b>3.7B</b> | <u>planifique y realice una investigación descriptiva para</u> demostrar <u>y explicar</u> cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos, tales como columpios, pelotas y carros de juguete.            | <b>Apoyo</b>     |

### Área de conocimientos 3: La Tierra y el espacio

| TEKS viejos | Antes de 2024-2025  | Tipo de estándar | TEKS nuevos | Implementado en 2024-2025   | Tipo de estándar |
|-------------|---|------------------|-------------|---|------------------|
| 5.7A        | explore los procesos que llevaron a la formación de rocas sedimentarias y combustibles fósiles; y   | Esencial         | 5.10B       | modele y describa los procesos que llevaron a la formación de rocas sedimentarias y combustibles fósiles; y   | Esencial         |
| 5.7B        | reconozca que los accidentes geográficos, tales como deltas, cañones y dunas de arena, son el resultado de los cambios en la superficie terrestre causados por el viento, el agua o el hielo. | Esencial         | 5.10C       | modele e identifique cómo los cambios en la superficie de la Tierra causados por viento, agua o hielo resultan en la formación de accidentes geográficos, incluyendo deltas, cañones y dunas de   | Esencial         |
| 5.8A        | distinga entre el estado del tiempo y el clima;   | Apoyo            | 4.10C       | arena; diferencie entre el estado del tiempo y el clima.  | Apoyo            |
| 5.8B        | explique cómo el Sol y los océanos interactúan en el ciclo del agua;  | Apoyo            | 5.10A       | explique cómo el Sol y el océano interactúan en el ciclo del agua <u>y cómo afectan el estado del tiempo;</u>   | Apoyo            |
| 5.8C        | demuestre que la Tierra gira sobre su propio eje una vez cada 24 horas causando el ciclo día/noche y el movimiento aparente del Sol en el cielo; e  | Esencial         | 5.9A        | demuestre que la Tierra gira sobre su eje una vez aproximadamente cada 24 horas y explique cómo eso causa el ciclo día/noche y la apariencia del Sol moviéndose a través del cielo, <u>lo que resulta en cambios en las posiciones y formas de las sombras.</u> | Esencial         |
| 5.8D        | <u>identifique y compare las características físicas del Sol, la Tierra y la Luna.</u>  | Apoyo            |             |   |                  |
| 4.7A        | <u>examine las propiedades de los suelos, incluyendo color y textura, capacidad de retener agua y capacidad para sustentar el crecimiento de las plantas; e</u>                               | Apoyo            |             |   |                  |

### Área de conocimientos 3: La Tierra y el espacio (continuación)

| TEKS viejos | Antes de 2024-2025   | Tipo de estándar | TEKS nuevos | Implementado en 2024-2025  | Tipo de estándar |
|-------------|--|------------------|-------------|--|------------------|
| 4.7C        | identifique <u>y clasifique</u> los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, <u>y la importancia de la conservación.</u> | Apoyo            | 4.11A       | identifique <u>y explique ventajas y desventajas del uso de</u> los recursos naturales renovables y no renovables de la Tierra, tales como <u>viento</u> , agua, <u>luz solar</u> , plantas, animales, carbón, petróleo y gas natural; | Apoyo            |
| 4.8A        | <u>mida, anote y pronostique los cambios en el estado del tiempo;</u>  | Apoyo            |             |  |                  |
| 4.8B        | describa e ilustre el movimiento continuo del agua tanto encima como en la superficie de la Tierra durante el ciclo del agua y explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso; y   | Apoyo            | 4.10A       | describa e ilustre el movimiento continuo del agua por encima y en la superficie de la Tierra a través del ciclo del agua y explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso;                                | Apoyo            |
| 4.8C        | reúna y analice datos para identificar secuencias y pronosticar los patrones de cambio en las sombras, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo.  | Apoyo            | 4.9A        | reúne y analice datos para identificar secuencias y predecir patrones de cambio en las estaciones del año, <u>tales como el cambio en las temperaturas y la duración de la luz del día; y</u>  | Apoyo            |
|             |  |                  | 4.9B        | reúna y analice datos para identificar secuencias y predecir patrones de cambio en la apariencia observable de la Luna desde la Tierra.  | Apoyo            |
| 3.7B        | investigue los cambios rápidos en la superficie de la Tierra, <u>tales como erupciones volcánicas, terremotos y derrumbes de tierra.</u>   | Apoyo            | 3.10C       | modele y describa cambios rápidos en la superficie de la Tierra, <u>tales como erupciones volcánicas, terremotos y derrumbes de tierra.</u>  | Apoyo            |
| 3.8D        | identifique los planetas en nuestro sistema solar y sus posiciones con relación al Sol.  | Apoyo            | 3.9B        | identifique el orden de los planetas en el sistema solar de la Tierra en relación con el Sol.  | Apoyo            |

### Área de conocimientos 4: Organismos y medioambiente

| TEKS viejos | Antes de 2024-2025   | Tipo de estándar | TEKS nuevos | Implementado en 2024-2025  | Tipo de estándar |
|-------------|--|------------------|-------------|--|------------------|
| 5.9A        | observe la manera en que viven y sobreviven los organismos en su ecosistema al interactuar con componentes vivos y con objetos inertes;  | Esencial         | 5.12A       | observe <u>y describa</u> cómo una variedad de organismos sobrevive interactuando con factores bióticos y abióticos en un ecosistema saludable | Esencial         |
| 5.9B        | <u>describa el flujo de energía en una red alimenticia, incluyendo el papel del Sol, de los productores, los consumidores y los descomponedores;</u>   | Esencial         | 5.12B       | <u>prediga cómo los cambios en el ecosistema afectan el ciclo de la materia y el flujo de energía en una red alimenticia; y</u>                |                  |
| 5.9C        | <u>pronostique los efectos de los cambios en los ecosistemas causados por organismos vivos, incluyendo a los seres humanos, tales como el pastoreo excesivo o la construcción de carreteras; e</u>                                     | Apoyo            | 5.12C       | <u>describa un ecosistema saludable y cómo las actividades humanas pueden beneficiar o perjudicar un ecosistema.</u>                           |                  |
| 5.9D        | identifique fósiles como evidencia de organismos vivos del pasado y las características del medio ambiente de esa época usando modelos.  | Apoyo            | 3.12D       | identifique fósiles como evidencia de organismos vivos y medioambientes del pasado, <u>incluyendo fósiles comunes de Texas.</u>                | Apoyo            |
|             |  |                  | 4.12C       | identifique <u>y describa medioambientes del pasado basándose en la evidencia de fósiles, incluyendo fósiles comunes de Texas.</u>             | Apoyo            |
| 5.10A       | compare las estructuras y funciones de diferentes especies que les ayudan a vivir y sobrevivir en un medio ambiente particular, tales como las pezus en los animales de las praderas o los pies palmeados de los animales acuáticos; y | Esencial         | 5.13A       | <u>analice</u> las estructuras y funciones de distintas especies para identificar cómo sobreviven los organismos en el mismo medioambiente; y  | Esencial         |

### Área de conocimientos 4: Organismos y medioambiente (continuación)

| TEKS viejos  | Antes de 2024-2025   | Tipo de estándar | TEKS nuevos  | Implementado en 2024-2025   | Tipo de estándar |
|--------------|--|------------------|--------------|---|------------------|
| <b>5.10B</b> | <u>distinga entre las características heredadas de plantas y animales, tales como las espinas en los cactus o la forma del pico en las aves, y los comportamientos aprendidos, como cuando un animal aprende trucos o un niño aprende a manejar una bicicleta.</u> | <b>Esencial</b>  | <b>5.13B</b> | <u>explique cómo los rasgos de comportamiento instintivos, tales como las crías de tortuga dirigiéndose al mar, y los rasgos de comportamiento aprendidos, tales como las orcas cazando en grupo, aumentan las posibilidades de sobrevivir.</u> |                  |
| <b>3.9A</b>  | <u>observe y describa las características físicas del medio ambiente y cómo éstas sustentan a poblaciones y comunidades de plantas y animales dentro de un ecosistema.</u>   | <b>Apoyo</b>     | <b>3.12A</b> | <u>explique cómo la temperatura y la precipitación afectan el crecimiento y el comportamiento de los animales a través de la migración y la hibernación, y las respuestas de las plantas a través del letargo;</u>                              |                  |
| <b>3.10B</b> | investigue y compare cómo animales y plantas sufren una serie de cambios ordenados en sus diversos ciclos de vida, tales como los de las plantas de tomate, las ranas y los escarabajos.   | <b>Apoyo</b>     | <b>3.13B</b> | explora, <u>ilustre y compare</u> los ciclos de vida en organismos, tales como los escarabajos, los grillos, los rábanos o las habas de lima.   | <b>Apoyo</b>     |