¿Cuándo se administra la prueba TAKS–M?

La prueba TAKS–M se administra siguiendo el mismo calendario de administración de la prueba TAKS. Para más información acerca del calendario de pruebas, favor de ver la página de internet de la División de Evaluación de Estudiantes de TEA que se encuentra al final del folleto.

Debido a que los estándares de aprobación de la prueba TAKS–M no se establecerán hasta el verano del 2008, los estudiantes que tomaron la prueba TAKS–M en la primavera del 2008 en los grados y materias incluidos en la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, en inglés) no tendrán que cumplir con los requisitos para pasar de grado de esta ley. En consecuencia, y a diferencia de la prueba TAKS, no hubo administraciones de revaluación para la prueba TAKS–M en los grados 3, 5 y 8; tampoco hubo revaluaciones en el grado 11.

¿Cuándo se reportarán los resultados de la prueba TAKS–M?

Los comités que establecerán los estándares de aprobación de TAKS–M se reunirán en el verano del 2008. Estos comités revisarán el desempeño de los estudiantes que tomaron la prueba en la primavera del 2008 y luego establecerán los estándares de aprobación.

Como no se establecerán dichos estándares hasta el verano del 2008, los estudiantes que tomaron la prueba en un grado y materia que requiera la ley NCLB recibirán primero un informe que mostrará solamente una puntuación bruta, es decir, el número de preguntas que contestaron correctamente en cada sección de la prueba. Después de que se establezcan los estándares de aprobación de la prueba TAKS–M, los estudiantes recibirán un nuevo Informe Confidencial del Estudiante que mostrará su puntuación bruta, además de su calificación a escala. La calificación a escala es una estadística que se usa para comparar el desempeño del estudiante en una prueba con el estándar de desempeño fijado por el estado. El informe mostrará si el estudiante cumplió con el estándar en una materia en particular y también si tuvo un desempeño sobresaliente.

El estudiante recibirá una calificación global en cada prueba. Usted podrá obtener más información acerca de las destrezas de su hijo al ver la calificación que obtuvo en cada objetivo de la prueba. Estos objetivos representan conocimientos específicos y aparecerán listados en cada materia evaluada con la prueba TAKS–M. Aunque la prueba TAKS–M no puede evaluar todo lo que el estudiante está aprendiendo, la calificación de la prueba proporcionará información acerca del avance que está logrando en el aprendizaje de destrezas académicas.

Para más información acerca de la prueba TAKS–M, favor de comunicarse con la División de Evaluación de Estudiantes de la Agencia de Educación de Texas a la siguiente dirección:

1701 N. Congress Avenue
Austin, TX 78701-1494
Tel. 512-463-9536

Visítenos también en:
www.tea.state.tx.us/student.assessment

Correo electrónico:
assessment.studentswithdisabilities@tea.state.tx.us

TX00030196

Folleto informativo de la prueba TAKS–M (Texas Assessment of Knowledge and Skills–Modified)

Primavera de 2008

En el estado de Texas existe el programa de evaluación TAKS (*Texas Assessment of Knowledge and Skills*). Este programa evalúa a los estudiantes que asisten a las escuelas públicas. Todas las escuelas públicas de Texas deben enseñar el mismo currículo, que se conoce como TEKS o *Texas Essential Knowledge and Skills*. Las pruebas TAKS se basan en este currículo, es decir, en los conocimientos y destrezas que se les enseñan a los estudiantes en la escuela.

La Agencia de Educación de Texas (TEA) ha desarrollado una evaluación alternativa llamada TAKS–Modified (TAKS–M). Esta prueba mide hasta qué punto los estudiantes comprenden el material del currículo TEKS. TAKS–M se desarrolló para los estudiantes que reciben servicios de educación especial y que necesitan amplias modificaciones tanto en la instrucción diaria como en las evaluaciones para poder demostrar lo que han aprendido del currículo estatal. La prueba incluye las mismas destrezas que se evalúan en la prueba TAKS, pero la información se presenta con otro formato (letra más grande, menos preguntas por página, etc.) y con un diseño de la prueba distinto (menos opciones de respuesta, oraciones y vocabulario más sencillos, etc.). Esto permite que la prueba sea más accesible para los estudiantes con discapacidades.

La prueba TAKS–M está disponible para aquellos estudiantes que reciben servicios de educación especial y tienen alguna discapacidad que afecta de forma significativa su progreso académico de manera que necesitan más de un año escolar para aprender los conceptos y destrezas del grado que cursan. La prueba TAKS–M está disponible en las siguientes materias y grados:

- Matemáticas, grados del 3 al 11
- Lectura, grados del 3 al 9
- Escritura, grados 4 y 7
- Artes del Lenguaje en Inglés, grados 10 y 11
- Ciencias, grados 5, 8, 10 y 11
- Estudios Sociales, grados 8, 10 y 11

TAKS-M
Texas Assessment of Knowledge and Skills–Modified

¿Por qué se creó la prueba TAKS–M?

La prueba TAKS–M se creó para cumplir con los requisitos de la ley *Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004* (IDEA 2004) y la ley *No Child Left Behind Act of 2001* (NCLB). Estas leyes federales exigen que todo estudiante con alguna discapacidad sea incluido en los programas estatales de evaluación que incluyan modificaciones apropiadas y evaluaciones alternativas necesarias según lo indique su programa de educación individualizado (IEP).

Al igual que la prueba TAKS, la prueba TAKS–M mide hasta qué punto los estudiantes comprenden los conceptos del currículo TEKS. La prueba TAKS–M se creó para un número pequeño de estudiantes que reciben servicios de educación especial y que necesitan modificaciones amplias o asistencia en las tareas, las evaluaciones y en la instrucción de la clase, a fin de demostrar que han aprendido los conceptos del currículo estatal.

Para poder desarrollar pruebas nuevas, como la prueba TAKS–M, TEA lleva a cabo pruebas de campo. Las pruebas de campo de la prueba TAKS–M se llevaron a cabo en octubre del 2007 en todos los grados y materias que requiere la ley NCLB: los grados 3 al 8 y 10 de matemáticas; los grados 3 al 8 y 10 de lectura y artes del lenguaje en inglés; y los grados 5, 8 y 10 de ciencias. Para estos grados y materias, la "prueba real", es decir, la prueba que toman los estudiantes y de la cual reciben calificaciones, se administró en la primavera del 2008.

Las pruebas de campo para los grados y materias que no requiere la ley NCLB se llevaron a cabo en la primavera del 2008: los grados 4 y 7 de escritura; los grados 9 y 11 de matemáticas; los grados 9 y 11 de lectura y artes del lenguaje en inglés; el grado 11 de ciencias; y los grados 8, 10 y 11 de estudios sociales. Todas las pruebas TAKS–M que fueron administradas en la primavera, incluyendo las pruebas de campo, cumplen con los requisitos estatales de evaluación para el año escolar 2007–2008.

¿Qué opciones de evaluación tienen los estudiantes que reciben servicios de educación especial y están en los grados del 3 al 11?

Según las leyes estatales y federales, todos los estudiantes de Texas tienen el derecho a que se les enseñe todo el currículo que sea posible del grado que cursan para poder alcanzar su potencial académico. A la hora de determinar cuál evaluación es la más apropiada, TAKS es lo primero que se debe considerar. Un estudiante debe tomar la prueba **TAKS** si no necesita ninguna modificación que pudiera anular los resultados de la prueba.

La prueba TAKS incluye una versión llamada **TAKS (Accommodated)** para aquellos estudiantes que reciben servicios de educación especial y que cumplen con los requisitos necesarios para recibir ciertas modificaciones al ser evaluados.

El estado ha creado dos evaluaciones alternativas para los estudiantes que no pueden ser evaluados apropiadamente con la prueba TAKS o TAKS (Accommodated). Los estudiantes deben tomar la prueba TAKS–M si reciben servicios de educación especial debido a una discapacidad que afecta significativamente su progreso académico y necesitan más de un año escolar para aprender los conceptos y destrezas del año que cursan.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial debido a serias discapacidades cognitivas y que no pueden participar en otras evaluaciones estatales, aun con modificaciones considerables, deben tomar la prueba **TAKS–Alt** en todas las materias del grado que cursan.

En cuanto a las pruebas TAKS, TAKS (Accommodated) y TAKS-M, cada materia que se evalúa en estas pruebas debe considerarse por separado al momento de tomar una decisión sobre cuál evaluación es la más apropiada para el estudiante. Esto es debido a que el nivel de destrezas del estudiante puede ser diferente en cada materia.

¿Quién decide cuál prueba debe tomar un estudiante?

Existen requisitos de participación en las pruebas alternativas que se basan en el tipo de instrucción que cada estudiante debe estar recibiendo para así tomar una prueba alternativa específica. Según esta instrucción, la cual debe estar basada en los TEKS del grado que cursa el estudiante, el comité ARD decide cuál prueba debe dársele.

Los miembros del comité ARD deben considerar los beneficios de tener expectativas rigurosas y elevadas, y la probabilidad de que el estudiante tenga éxito. Para ello, deben basarse en las fortalezas, las necesidades y la instrucción de cada estudiante, así como en las modificaciones que recibe cada uno. Al mantener altos estándares en mente, los miembros del comité deben escoger la evaluación que mejor cumpla con las necesidades educativas de cada estudiante. Si el comité ARD decide que la prueba TAKS–M es la más apropiada para un estudiante, entonces debe considerar los requisitos de participación para esta evaluación.

Cuando se escoge una evaluación alternativa, el comité ARD también debe documentar en el plan de educación individual del estudiante (IEP) por qué dicho estudiante no puede tomar la prueba TAKS, además de las modificaciones permitidas y aprobadas que el estudiante necesitará durante la prueba.

¿Qué modificaciones se hacen al diseño de la prueba TAKS–M y a los procedimientos de la administración de la prueba?

Las modificaciones que se incluyen en el diseño de la prueba TAKS–M son las mismas que se usan en una instrucción apropiada dentro del salón de clases. Varios educadores de distintas regiones del estado revisaron todas las lecturas y las preguntas de la prueba TAKS–M antes de la administración de la prueba de campo. Las modificaciones al diseño y formato de la prueba incluyen:

- Letra más grande
- Menos preguntas
- Tres opciones de respuesta en vez de cuatro para cada pregunta
- Oraciones y vocabulario más simples
- Eliminación de información innecesaria cuando sea apropiado
- Gráficas más sencillas visualmente
- Texto preliminar que el administrador de la prueba leerá a los estudiantes antes de que tomen la prueba de lectura

Además, es posible que un estudiante que debe tomar la prueba TAKS–M necesite otras modificaciones. El nuevo manual titulado *2007-2008 Accommodations Manual* incluye modificaciones que se pueden considerar. Cualquier modificación que esté documentada en el IEP del estudiante y que sea necesaria para cumplir con sus necesidades de instrucción y evaluación según sea su discapacidad podrá usarse durante la administración de la prueba TAKS–M, siempre y cuando esté permitida o sea aprobada por TEA.

Las modificaciones hechas a la prueba TAKS–M y a sus procedimientos de administración tienen el fin de ayudar a que el estudiante demuestre mejor lo que ha aprendido.