REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN LA PRUEBA STAAR MODIFIED

Nombre del estudiante _____ **Grado** _____ **Fecha** _____

Nombre del empleado autorizado del distrito que llena la forma _____ **Puesto** _____

Paso I: Revisar los requisitos de participación de la prueba STAAR Modified

Antes de considerar los requisitos de participación de la prueba STAAR Modified, el comité ARD debe entender bien todas las opciones de evaluación, incluyendo las características de cada prueba y las posibles consecuencias de elegir una prueba en particular. Esta información puede encontrarse en la siguiente dirección de internet: http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/ard.

Según lo indica el Título 19 del Texas Administrative Code (TAC) §101.27(b), *los distritos escolares deben seguir los procedimientos indicados en los materiales de administración de la prueba correspondientes. Por consiguiente, el comité ARD debe emplear esta forma para documentar sus decisiones de evaluación.*

*El comité ARD debe marcar con un círculo cada curso o materia para el cual se está considerando la prueba STAAR Modified y contestar cada una de las tres preguntas que se muestran abajo poniendo un círculo en **Sí** o **No**. Si algún curso o materia en particular no es aplicable al año escolar en cuestión, se debe poner un círculo en **NA**. Para que un estudiante pueda participar en la prueba STAAR Modified de un curso o materia en particular, la respuesta a todas las preguntas debe ser **Sí**. Si la respuesta a cualquiera de las preguntas es **No**, el estudiante no puede participar en la prueba STAAR Modified en ese curso o materia y deberá participar en alguna otra de las pruebas estatales. Cada respuesta **Sí** requiere de una justificación que incluya el número de página o sección del programa de educación individualizado del estudiante (IEP, por sus siglas en inglés) que contiene la evidencia de que el estudiante cumple con los requisitos.*

NA		NA	NA		NA		NA	
Lectura 3–8	Inglés I Inglés II Inglés III	Escritura 4 / 7	Matemáticas 3–8	Álgebra I Geometría Álgebra II	Ciencias 5 / 8	Biología Química Física	Estudios Sociales 8	Geografía Mundial Historia Universal Historia de EE. UU.

1. Según los informes del nivel actual de logros académicos y desempeño funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés) del estudiante en su IEP, ¿puede el comité ARD concluir que el estudiante está atrasado varios años en las expectativas de su grado o curso, y que no avanzará al mismo ritmo y nivel de rigor que sus compañeros sin discapacidades?

La prueba STAAR Modified se diseñó para un pequeño número de estudiantes que reciben servicios de educación especial y cuya discapacidad afecta significativamente su progreso académico en ciertos cursos o materias, de tal manera que no lograrán un dominio de los cursos o materias en el mismo periodo de tiempo que sus compañeros sin discapacidades. Para determinar si un estudiante cumple con este requisito, es necesario que un comité ARD revise los informes PLAAFP en el IEP del estudiante. Los informes PLAAFP son la base del IEP porque definen dónde se encuentra actualmente un estudiante, tanto académica como funcionalmente, y sirven para proporcionar suficiente información al comité ARD para determinar el nivel de destrezas del estudiante.

Lectura/Inglés	Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales
NA Sí No	NA Sí No	NA Sí No	NA Sí No	NA Sí No
Justificación:	Justificación:	Justificación:	Justificación:	Justificación:

2. ¿Incluye el IEP del estudiante metas basadas en los estándares del currículo TEKS que indican la modificación en la instrucción que el estudiante necesita para tener acceso al currículo de su grado o curso?

Ciertas disposiciones federales requieren que todos los estudiantes tengan acceso al currículo estatal obligatorio y sean evaluados con base en él. Cada IEP debe mostrar cómo está relacionado con el currículo estatal obligatorio del grado o curso, es decir, el currículo Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que tengan acceso al currículo TEKS de su grado o curso con modificaciones podrían recibir instrucción que cambie, baje o reduzca las expectativas de aprendizaje. Las metas del IEP que indiquen alguna modificación en la instrucción deben ser específicas al área donde el estudiante lo necesite y señalar cómo es que se va a modificar la instrucción para que el estudiante pueda adquirir las destrezas necesarias para seguir progresando en el currículo del grado o curso correspondiente. Las metas del IEP podrían incluir información de cómo la instrucción del grado o curso se ha simplificado o de los apoyos que recibe el estudiante para facilitar su comprensión. Las metas del IEP no tienen que incluir textualmente todo el currículo TEKS del grado o curso en cuestión.

Lectura/Inglés	Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales
NA Sí No	NA Sí No	NA Sí No	NA Sí No	NA Sí No
Justificación:	Justificación:	Justificación:	Justificación:	Justificación:

3. ¿Requiere el estudiante instrucción directa e intensiva para poder adquirir, mantener y transferir destrezas a otros contextos?

Para que el estudiante pueda progresar en el currículo del grado o curso correspondiente, la instrucción debe ser directa (individualizada o en un grupo pequeño) e intensiva (continua y enfocada). El estudiante necesita instrucción y técnicas especializadas durante cierto tiempo para adquirir y aplicar destrezas y conocimientos académicos. Además, el estudiante necesita recordatorios frecuentes para aplicar sus conocimientos y destrezas en otros contextos. Por ejemplo, un estudiante puede ser capaz de sumar 25 más 25, pero no es capaz de aplicar esta destreza cuando se le pregunta cuál es la suma de dos monedas de 25¢.

Lectura/Inglés	Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales
NA Sí No	NA Sí No	NA Sí No	NA Sí No	NA Sí No
Justificación:	Justificación:	Justificación:	Justificación:	Justificación:

Copyright © May 2012, Texas Education Agency. All rights reserved.

Nombre del estudiante _____ **Grado** _____ **Fecha** _____

Paso II: Analizar condiciones y responsabilidades

*Si se marcó **Sí** en los tres requisitos de participación, el comité ARD debe analizar las siguientes condiciones y responsabilidades. Todas ellas deben tener las iniciales de algún empleado autorizado del distrito escolar para que el estudiante pueda participar en STAAR Modified.*

_____ Según lo indica el Título 34 del *Code of Federal Regulations (CFR) §300.320(a)(6)* y el Título 19 del *Texas Administrative Code (TAC) §89.1055,* si el comité ARD determina que el estudiante tomará una prueba alternativa (STAAR Modified o STAAR Alternate), el IEP debe incluir una explicación de por qué el estudiante no puede participar en la prueba regular (STAAR) con o sin los ajustes de la evaluación *(accommodations)* permitidos, y de por qué una prueba alternativa es apropiada para el estudiante, incluyendo que cumple con todos los requisitos de participación.

_____ La decisión de administrar una prueba alternativa (STAAR Modified o STAAR Alternate) está basada en múltiples fuentes de evidencia objetiva y medible, incluyendo (pero no limitadas a) informes actuales del PLAAFP en el IEP del estudiante, metas y objetivos, reportes de calificaciones, informes de progreso, muestras de trabajos, observaciones del maestro, la evaluación detallada e individual (FIE, por sus siglas en inglés), resultados de pruebas estandarizadas de aprovechamiento y resultados de las pruebas del salón de clases, del distrito y del estado. Esta decisión no está basada nada más en el desempeño que mostró el estudiante en alguna prueba estatal anterior.

_____ La decisión de administrar una prueba alternativa (STAAR Modified o STAAR Alternate) le corresponde al comité ARD. Esta decisión no debe estar basada en criterios administrativos relacionados con disposiciones federales que limitan el número de estudiantes evaluados con pruebas alternativas que se pueden contar como aprobados en los reportes del sistema federal de responsabilidad educativa para medir el progreso anual adecuado (sistema conocido como AYP, por sus siglas en inglés). Si bien las pruebas alternativas están dirigidas a una población pequeña de estudiantes, el número máximo de estudiantes con resultados favorables (aprobados) que se puede incluir en los cálculos de AYP no debe limitar el número de estudiantes que puede participar en estas pruebas.

_____ La decisión de administrar una prueba alternativa (STAAR Modified o STAAR Alternate) está basada en las necesidades educativas del estudiante y en la instrucción que recibe. Esta decisión no está basada únicamente en el tipo de discapacidad del estudiante ni tampoco en el origen racial o situación económica del estudiante, o en el hecho de que haya faltado a la escuela muchas veces o por periodos largos, o en la cantidad de tiempo o lugar en donde se ofrecieron los servicios de educación especial.

Poner las iniciales donde corresponda:

_____ Para un estudiante en educación primaria e intermedia, el comité ARD entiende que las decisiones sobre instrucción y evaluación que se tomen ahora pueden tener un impacto en las opciones de graduación del estudiante cuando esté en secundaria (*high school*).

_____ Para un estudiante que va a tomar pruebas de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés), este estudiante está inscrito en un curso para el cual se ha desarrollado una prueba STAAR Modified y dicho curso tiene un número en el sistema de información de estudiantes de la educación pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) que indica que el material de instrucción de ese curso tiene alguna modificación. La necesidad de modificar el material de instrucción de un curso implica que el estudiante se graduará bajo el programa mínimo de educación secundaria (MHSP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que se gradúan bajo este programa no pueden ingresar automáticamente a una universidad de cuatro años de Texas.

Indicar los cursos de secundaria con modificaciones y sus respectivos números de PEIMS en los que el estudiante estará inscrito para el año escolar en consideración.

- ❑ *Inglés I Modified 03220105*
- ❑ *Inglés II Modified 03220205*
- ❑ *Inglés III Modified * 03220305*
- ❑ *Álgebra I Modified 03100505*
- ❑ *Geometría Modified 03100705*
- ❑ *Álgebra II Modified † 03100605*
- ❑ *Biología Modified 03010205*
- ❑ *Química Modified † 03040005*
- ❑ *Física Modified † 03050005*
- ❑ *Geografía Mundial Modified 03320105*
- ❑ *Historia Universal Modified 03340405*
- ❑ *Historia de EE. UU. Modified * 03340105*

* *STAAR Modified* disponible en 2014

† No requerido en el MHSP y no evaluado con *STAAR Modified*

Paso III: Resumir las decisiones de evaluación

El comité ARD debe indicar cada curso o materia en que el estudiante cumple con los requisitos de participación para tomar la prueba STAAR Modified. Si se determina que el estudiante cumple con los requisitos para tomar la prueba STAAR Modified en Inglés III o Historia de los EE. UU., el estudiante no presentará estas pruebas este año escolar.

La presente forma puede incluirse en el IEP del estudiante para servir como documentación requerida en las decisiones de evaluación. Los ajustes de la evaluación (accommodations) *también deberán estar documentados en el IEP. Las disposiciones sobre ajustes de evaluación del programa de evaluación estatal pueden consultarse en la página de internet: http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/accommodations.*

Indicar las pruebas STAAR Modified que el estudiante tomará en el año escolar en consideración.

- ❑ *Lectura, grado ___*
- ❑ *Escritura, grado ___*
- ❑ *Inglés I*
- ❑ *Inglés II*
- ❑ *Matemáticas, grado ___*
- ❑ *Álgebra I*
- ❑ *Geometría*
- ❑ *Ciencias, grado ___*
- ❑ *Biología*
- ❑ *Estudios Sociales, grado 8*
- ❑ *Geografía Mundial*
- ❑ *Historia Universal*