Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(a) Introducción.				
(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso.”				
(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.				
(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, incluyendo métodos de investigación, análisis de la información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los principales conceptos y el vocabulario de las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 60% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.				
(4) En segundo grado, la observación y la investigación cuidadosa se usa para aprender acerca de la naturaleza y revelar sus patrones, cambios y ciclos. Los estudiantes deben entender que cierto tipo de preguntas se pueden contestar usando la observación y la investigación, y que la información reunida puede cambiar al realizarse nuevas observaciones. A medida que los estudiantes participan en investigaciones, desarrollan las destrezas necesarias y también desarrollan nuevos conceptos de ciencias. (A)Dentro del ambiente físico, los estudiantes expanden sus conocimientos en cuanto a las propiedades de los objetos, tales como la forma, masa, temperatura y flexibilidad; luego usan estas propiedades para comparar, clasificar, y después combinar los objetos para hacer algo que antes no podían hacer. Los estudiantes manipulan los objetos para demostrar un cambio en el movimiento y la posición. (B)Dentro del ambiente natural, los estudiantes observarán las propiedades de los materiales terrestres, así como también los patrones predecibles que ocurren en la Tierra y en el cielo. Los estudiantes entienden que esos patrones se usan para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y transporte. (C)Dentro del ambiente de los seres vivos, los estudiantes exploran patrones, sistemas y ciclos investigando las características de los organismos, los ciclos de vida y las interacciones entre todos los componentes de su hábitat. Los estudiantes examinan cómo los organismos vivos dependen unos de otros y de su medio ambiente.				
(b) Conocimientos y Destrezas.				
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(i) identifique las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso de lentes de seguridad		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(ii) identifique las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo lavado de manos		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(iii) identifique las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso apropiado de los materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(iv) identifique las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso de lentes de seguridad		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(v) identifique las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo lavado de manos		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(vi) reconozca las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso apropiado de los materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(vii) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso de lentes de seguridad		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(viii) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo lavado de manos		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(ix) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso apropiado de los materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(x) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso de lentes de seguridad		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(xi) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo lavado de manos		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(xii) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso apropiado de los materiales		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(B) describa la importancia de las prácticas de seguridad	(i) describa la importancia de las prácticas de seguridad		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(i) identifique cómo usar los recursos naturales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(ii) identifique cómo conservar los recursos naturales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(iii) identifique cómo desechar los recursos naturales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(iv) identifique cómo usar materiales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(v) identifique cómo conservar materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(vi) identifique cómo desechar materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(vii) demuestre cómo usar los recursos naturales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(viii) demuestre cómo conservar los recursos naturales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(ix) demuestre cómo desechar los recursos naturales		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(x) demuestre cómo usar materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(xi) demuestre cómo conservar materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(xii) demuestre cómo desechar materiales		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos durante las observaciones y las investigaciones	(i) haga preguntas acerca de organismos durante las observaciones		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos durante las observaciones y las investigaciones	(ii) haga preguntas acerca de objetos durante las observaciones		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos durante las observaciones y las investigaciones	(iii) haga preguntas acerca eventos durante las observaciones		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos durante las observaciones y las investigaciones	(iv) haga preguntas acerca de organismos durante las investigaciones		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos durante las observaciones y las investigaciones	(v) haga preguntas acerca de objetos durante las investigaciones		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos durante las observaciones y las investigaciones	(vi) haga preguntas acerca eventos durante las investigaciones		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(B) planifique y lleve a cabo investigaciones descriptivas, tales como el crecimiento de los organismos	(i) planifique investigaciones descriptivas		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(B) planifique y lleve a cabo investigaciones descriptivas, tales como el crecimiento de los organismos	(ii) lleve a cabo investigaciones descriptivas		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(C) reúna información obtenida en las observaciones usando equipo simple, como lupas, balanzas, termómetros e instrumentos de medición no usuales	(i) reúna información obtenida en las observaciones usando equipo simple		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(i) anote la información usando dibujos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(ii) anote la información usando números		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(iii) anote la información usando palabras		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(iv) organice la información usando dibujos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(v) organice la información usando números		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(vi) organice la información usando palabras		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(E) comunique las observaciones y justifique las explicaciones usando la información reunida por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples	(i) comunique las observaciones usando la información reunida por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(E) comunique las observaciones y justifique las explicaciones usando la información reunida por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples	(ii) justifique las explicaciones usando la información reunida por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(F) compare los resultados de las investigaciones con lo que los estudiantes y los científicos saben acerca del mundo	(i) compare los resultados de las investigaciones con lo que los estudiantes saben acerca del mundo		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:	(F) compare los resultados de las investigaciones con lo que los estudiantes y los científicos saben acerca del mundo	(ii) compare los resultados de las investigaciones con lo que los científicos saben acerca del mundo		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de científicos se usan para la toma de decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y explique un problema con sus propias palabras y proponga una tarea y una solución para el problema, tal como la falta de agua en un hábitat	(i) identifique un problema con sus propias palabras		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de científicos se usan para la toma de decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y explique un problema con sus propias palabras y proponga una tarea y una solución para el problema, tal como la falta de agua en un hábitat	(ii) explique un problema con sus propias palabras		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de científicos se usan para la toma de decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y explique un problema con sus propias palabras y proponga una tarea y una solución para el problema, tal como la falta de agua en un hábitat	(iii) proponga una tarea para el problema		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de científicos se usan para la toma de decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y explique un problema con sus propias palabras y proponga una tarea y una solución para el problema, tal como la falta de agua en un hábitat	(iv) proponga una solución para el problema		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de científicos se usan para la toma de decisiones. Se espera que el estudiante:	(B) haga predicciones basadas en patrones observables	(i) haga predicciones basadas en patrones observables		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de científicos se usan para la toma de decisiones. Se espera que el estudiante:	(C) identifique que es un científico e investigue qué hacen diferentes científicos	(i) identifique que es un científico		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de científicos se usan para la toma de decisiones. Se espera que el estudiante:	(C) identifique que es un científico e investigue qué hacen diferentes científicos	(ii) investigue qué hacen diferentes científicos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(i) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(ii) reúna información usando instrumentos, incluyendo lupas		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(iii) reúna información usando instrumentos, incluyendo reglas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(iv) reúna información usando instrumentos, incluyendo balanzas		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(v) reúna información usando instrumentos, incluyendo vasos de precipitados de plástico		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(vi) reúna información usando instrumentos, incluyendo imanes		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(vii) reúna información usando instrumentos, incluyendo redes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(viii) reúna información usando instrumentos, incluyendo lentes de seguridad		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(ix) reúna información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo relojes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(x) reúna información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xi) reúna información usando instrumentos, incluyendo instrumentos meteorológicos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xii) reúna información usando instrumentos, incluyendo materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xiii) anote información usando instrumentos, incluyendo computadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xiv) anote información usando instrumentos, incluyendo cuadernos		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xv) compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xvi) compare información usando instrumentos, incluyendo lupas		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xvii) compare información usando instrumentos, incluyendo reglas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xviii) compare información usando instrumentos, incluyendo balanzas		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xix) compare información usando instrumentos, incluyendo vasos de precipitados de plástico		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xx) compare información usando instrumentos, incluyendo imanes		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xxi) compare información usando instrumentos, incluyendo redes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xxii) compare información usando instrumentos, incluyendo cuadernos		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xxiii) compare información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo relojes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xxiv) compare información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xxv) compare información usando instrumentos, incluyendo instrumentos meteorológicos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuario	(xxvi) compare información usando instrumentos, incluyendo materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) mida y compare organismos y objetos usando unidades no estandarizadas que se aproximan a las unidades métricas	(i) mida organismos usando unidades no estandarizadas que se aproximan a las unidades métricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) mida y compare organismos y objetos usando unidades no estandarizadas que se aproximan a las unidades métricas	(ii) mida objetos usando unidades no estandarizadas que se aproximan a las unidades métricas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) mida y compare organismos y objetos usando unidades no estandarizadas que se aproximan a las unidades métricas	(iii) compare organismos usando unidades no estandarizadas que se aproximan a las unidades métricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) mida y compare organismos y objetos usando unidades no estandarizadas que se aproximan a las unidades métricas	(iv) compare objetos usando unidades no estandarizadas que se aproximan a las unidades métricas		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo forma, masa relativa, temperatura relativa, textura, flexibilidad y si el material es sólido o líquido	(i) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo forma		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo forma, masa relativa, temperatura relativa, textura, flexibilidad y si el material es sólido o líquido	(ii) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo masa relativa		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo forma, masa relativa, temperatura relativa, textura, flexibilidad y si el material es sólido o líquido	(iii) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo temperatura relativa		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo forma, masa relativa, temperatura relativa, textura, flexibilidad y si el material es sólido o líquido	(iv) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo textura		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo forma, masa relativa, temperatura relativa, textura, flexibilidad y si el material es sólido o líquido	(v) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo flexibilidad		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo forma, masa relativa, temperatura relativa, textura, flexibilidad y si el material es sólido o líquido	(vi) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo si el material es sólido o líquido		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(B) compare los cambios en los materiales causados por calentamiento o enfriamiento	(i) compare los cambios en los materiales causados por calentamiento		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(B) compare los cambios en los materiales causados por calentamiento o enfriamiento	(ii) compare los cambios en los materiales causados por enfriamiento		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre que hay cosas que pueden hacerse a los materiales que cambian sus propiedades físicas, tales como cortarlos, doblarlos, lijarlos y derretirlos	(i) demuestre que hay cosas que pueden hacerse a los materiales que cambian sus propiedades físicas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(D) combine materiales para que al juntarlos puedan hacer cosas que no podían hacer por sí mismos, como construir una torre o un puente, y justifique la selección de esos materiales basándose en sus propiedades físicas	(i) combine materiales para que al juntarlos puedan hacer cosas que no podían hacer por sí mismos		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:	(D) combine materiales para que al juntarlos puedan hacer cosas que no podían hacer por sí mismos, como construir una torre o un puente, y justifique la selección de esos materiales basándose en sus propiedades físicas	(ii) justifique la selección de esos materiales basándose en sus propiedades físicas		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas causan cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(A) investigue qué efectos tiene sobre un objeto aumentar o disminuir la cantidad de luz, calor y energía del sonido, por ejemplo, cómo el color de un objeto se ve diferente bajo una luz tenue o cómo el calor derrite la mantequilla	(i) investigue qué efectos tiene sobre un objeto aumentar o disminuir la cantidad de luz		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas causan cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(A) investigue qué efectos tiene sobre un objeto aumentar o disminuir la cantidad de luz, calor y energía del sonido, por ejemplo, cómo el color de un objeto se ve diferente bajo una luz tenue o cómo el calor derrite la mantequilla	(ii) investigue qué efectos tiene sobre un objeto aumentar o disminuir la cantidad de calor		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas causan cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(A) investigue qué efectos tiene sobre un objeto aumentar o disminuir la cantidad de luz, calor y energía del sonido, por ejemplo, cómo el color de un objeto se ve diferente bajo una luz tenue o cómo el calor derrite la mantequilla	(iii) investigue qué efectos tiene sobre un objeto aumentar o disminuir la cantidad de luz, calor y energía del sonido		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas causan cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(B) observe e identifique cómo se usan los imanes en la vida diaria	(i) observe cómo se usan los imanes en la vida diaria		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas causan cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(B) observe e identifique cómo se usan los imanes en la vida diaria	(ii) identifique cómo se usan los imanes en la vida diaria		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas causan cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(C) señale los cambios en la posición de un objeto en un lapso de tiempo, tales como una taza rodando sobre el piso y un carro rodando por una rampa	(i) señale los cambios en la posición de un objeto en un lapso de tiempo		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas causan cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(D) compare los patrones de movimiento de los objetos, tales como deslizarse, rodar y girar	(i) compare los patrones de movimiento de los objetos		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa las rocas por su tamaño, textura y color	(i) observe las rocas por su tamaño		
(7) Earth and space. The student knows that the natural world includes earth materials. The student is expected to:	(A) observe y describa las rocas por su tamaño, textura y color	(ii) observe las rocas por su textura		
(7) Earth and space. The student knows that the natural world includes earth materials. The student is expected to:	(A) observe y describa las rocas por su tamaño, textura y color	(iii) observe las rocas por su color		
(7) Earth and space. The student knows that the natural world includes earth materials. The student is expected to:	(A) observe y describa las rocas por su tamaño, textura y color	(iv) describa las rocas por su tamaño		
(7) Earth and space. The student knows that the natural world includes earth materials. The student is expected to:	(A) observe y describa las rocas por su tamaño, textura y color	(v) describa las rocas por su textura		
(7) Earth and space. The student knows that the natural world includes earth materials. The student is expected to:	(A) observe y describa las rocas por su tamaño, textura y color	(vi) describa las rocas por su color		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(7) Earth and space. The student knows that the natural world includes earth materials. The student is expected to:	(B) identifique y compare las propiedades de las fuentes naturales de agua dulce y agua salada	(i) identifique las propiedades de las fuentes naturales de agua dulce		
(7) Earth and space. The student knows that the natural world includes earth materials. The student is expected to:	(B) identifique y compare las propiedades de las fuentes naturales de agua dulce y agua salada	(ii) identifique las propiedades de las fuentes naturales de agua salada		
(7) Earth and space. The student knows that the natural world includes earth materials. The student is expected to:	(B) identifique y compare las propiedades de las fuentes naturales de agua dulce y agua salada	(iii) compare las propiedades de las fuentes naturales de agua dulce		
(7) Earth and space. The student knows that the natural world includes earth materials. The student is expected to:	(B) identifique y compare las propiedades de las fuentes naturales de agua dulce y agua salada	(iv) compare las propiedades de las fuentes naturales de agua salada		
(7) Earth and space. The student knows that the natural world includes earth materials. The student is expected to:	(C) distinga entre los recursos naturales y los creados por el hombre	(i) distinga entre los recursos naturales y los creados por el hombre		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(i) mida la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(ii) mida la información del estado del tiempo, incluyendo las condiciones del viento		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(iii) mida la información del estado del tiempo, incluyendo precipitación		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(iv) mida la información del estado del tiempo, incluyendo nubosidad		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(v) anote la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(vi) anote la información del estado del tiempo, incluyendo las condiciones del viento		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(vii) anote la información del estado del tiempo, incluyendo precipitación		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(viii) anote la información del estado del tiempo, incluyendo nubosidad		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(ix) haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, para identificar los patrones en esa información		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(x) haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo las condiciones del viento, para identificar los patrones en esa información		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(xi) haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo precipitación, para identificar los patrones en esa información		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información	(xii) haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo nubosidad, para identificar los patrones en esa información		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y el transporte	(i) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y el transporte	(ii) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo para tomar decisiones relacionadas en actividades diarias		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y el transporte	(iii) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo para tomar decisiones relacionadas con transportacíon		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y el transporte	(iv) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y el transporte	(v) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas en actividades diarias		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y el transporte	(vi) identifique la importancia de la información sobre sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con transportacíon		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) explore los procesos en el ciclo del agua, incluyendo la evaporación, condensación y precipitación, y cómo se relacionan con las condiciones meteorológicas	(i) explore los procesos en el ciclo del agua, incluyendo la evaporación y cómo se relacionan con las condiciones meteorológicas		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) explore los procesos en el ciclo del agua, incluyendo la evaporación, condensación y precipitación, y cómo se relacionan con las condiciones meteorológicas	(ii) explore los procesos en el ciclo del agua, incluyendo la condensación y cómo se relacionan con las condiciones meteorológicas		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) explore los procesos en el ciclo del agua, incluyendo la evaporación, condensación y precipitación, y cómo se relacionan con las condiciones meteorológicas	(iii) explore los procesos en el ciclo del agua, incluyendo la precipitación y cómo se relacionan con las condiciones meteorológicas		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(D) observe, describa y anote los patrones de los objetos en el cielo, incluyendo la apariencia de la Luna	(i) observe los patrones de los objetos en el cielo, incluyendo la apariencia de la Luna		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(D) observe, describa y anote los patrones de los objetos en el cielo, incluyendo la apariencia de la Luna	(ii) describa los patrones de los objetos en el cielo, incluyendo la apariencia de la Luna		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(D) observe, describa y anote los patrones de los objetos en el cielo, incluyendo la apariencia de la Luna	(iii) anote los patrones de los objetos en el cielo, incluyendo la apariencia de la Luna		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) identifique las necesidades básicas de las plantas y de los animales	(i) identifique las necesidades básicas de las plantas		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) identifique las necesidades básicas de las plantas y de los animales	(ii) identifique las necesidades básicas de los animales		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique los factores en el medio ambiente, incluyendo la temperatura y la precipitación, que afectan el crecimiento y el comportamiento, tal como la migración, hibernación y el letargo de los seres vivos	(i) identifique los factores en el medio ambiente incluyendo la temperatura que afectan el crecimiento		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique los factores en el medio ambiente, incluyendo la temperatura y la precipitación, que afectan el crecimiento y el comportamiento, tal como la migración, hibernación y el letargo de los seres vivos	(ii) identifique los factores en el medio ambiente incluyendo la temperatura que afectan el comportamiento		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique los factores en el medio ambiente, incluyendo la temperatura y la precipitación, que afectan el crecimiento y el comportamiento, tal como la migración, hibernación y el letargo de los seres vivos	(iii) identifique los factores en el medio ambiente, incluyendo la precipitación que afectan el crecimiento		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique los factores en el medio ambiente, incluyendo la precipitación, que afectan el crecimiento y el comportamiento, tal como la migración, hibernación y el letargo de los seres vivos	(iv) identifique los factores en el medio ambiente, incluyendo la precipitación, que afectan el comportamiento		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) compare y dé ejemplos de las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros en su medio ambiente, tal como la cadena alimenticia dentro de un jardín, un parque, una playa, un lago o un área de bosque	(i) compare las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) compare y dé ejemplos de las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros en su medio ambiente, tal como la cadena alimenticia dentro de un jardín, un parque, una playa, un lago o un área de bosque	(ii) compare las maneras en que los organismos vivos dependen en su medio ambiente		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) compare y dé ejemplos de las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros en su medio ambiente, tal como la cadena alimenticia dentro de un jardín, un parque, una playa, un lago o un área de bosque	(iii) dé ejemplos de las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) compare y dé ejemplos de las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros en su medio ambiente, tal como la cadena alimenticia dentro de un jardín, un parque, una playa, un lago o un área de bosque	(iv) dé ejemplos de las maneras en que los organismos vivos dependen en su medio ambiente		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe, record, and compare how the physical characteristics and behaviors of animals help them meet their basic needs such as fins help fish move and balance in the water	(i) observe cómo las características físicas de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe, anote y compare cómo las características físicas y el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo las aletas ayudan al pez a moverse y mantener su balance en el agua	(ii) observe cómo el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe, anote y compare cómo las características físicas y el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo las aletas ayudan al pez a moverse y mantener su balance en el agua	(iii) anote cómo las características físicas de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe, anote y compare cómo las características físicas y el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo las aletas ayudan al pez a moverse y mantener su balance en el agua	(iv) anote cómo el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe, anote y compare cómo las características físicas y el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo las aletas ayudan al pez a moverse y mantener su balance en el agua	(v) compare cómo las características físicas de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe, anote y compare cómo las características físicas y el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo las aletas ayudan al pez a moverse y mantener su balance en el agua	(vi) compare cómo el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) observe, anote y compare cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo el tallo conduce agua por toda la planta;	(i) observe cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) observe, anote y compare cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo el tallo conduce agua por toda la planta;	(ii) anote cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) observe, anote y compare cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo el tallo conduce agua por toda la planta;	(iii) compare cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) investigue y anote algunas de las etapas específicas que los insectos experimentan durante su ciclo de vida	(i) investigue algunas de las etapas específicas que los insectos experimentan durante su ciclo de vida		

Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) investigue y anote algunas de las etapas específicas que los insectos experimentan durante su ciclo de vida	(ii) anote algunas de las etapas específicas que los insectos experimentan durante su ciclo de vida		