Subject	**Capítulo 112. Ciencias**			
Course Title	**§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(a) Introducción.				
(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso”.				
(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.				
(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, incluyendo métodos de investigación, análisis de la información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los principales conceptos y el vocabulario de las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 50% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.				
(4) En quinto grado, se usan investigaciones para aprender acerca de la naturaleza. Los estudiantes deben entender que ciertos tipos de preguntas se pueden contestar mediante investigaciones y que las conclusiones, los métodos y modelos obtenidos a través de estas investigaciones cambian a medida que se hacen nuevas observaciones. Los modelos de objetos y eventos son herramientas para entender la naturaleza y pueden demostrar cómo funcionan los sistemas. Sin embargo, estos modelos tienen limitaciones y están siendo modificados constantemente gracias a nuevos descubrimientos para reflejar con mayor precisión la naturaleza. (A) Dentro del medio ambiente físico, los estudiantes aprenden acerca de las propiedades físicas de la materia, incluyendo magnetismo, estados físicos de la materia, densidad relativa, solubilidad en el agua y la capacidad de conducir o aislar la energía eléctrica y térmica. Los estudiantes exploran el uso de la energía luminosa, térmica, eléctrica y del sonido. (B) Dentro del medio ambiente natural, los estudiantes aprenden cómo ocurren cambios sobre la superficie de la Tierra y qué patrones predecibles se producen en el cielo. Los estudiantes aprenden que la naturaleza está formada por recursos naturales, incluyendo los no renovables, los renovables y las fuentes alternativas de energía. (C) Dentro del medio ambiente de los seres vivos, los estudiantes aprenden que la estructura y la función de los organismos puede incrementar la capacidad de sobrevivir de los miembros de una especie. Los estudiantes aprenden a diferenciar entre características heredadas y comportamientos aprendidos. Los estudiantes aprenden que los ciclos de vida ocurren en animales y plantas, y que el ciclo del dióxido de carbono-oxígeno ocurre en forma natural para mantener la vida en el medio ambiente.				
(b) Conocimientos y destrezas.				
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases, siguiendo procedimientos de seguridad escolares y para el hogar y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(A) demuestre prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases y las investigaciones al aire libre; y	(i) demuestre prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases, siguiendo procedimientos de seguridad escolares y para el hogar y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(A) demuestre prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases y las investigaciones al aire libre; y	(ii) demuestre prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases, siguiendo procedimientos de seguridad escolares y para el hogar y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(A) demuestre prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases y las investigaciones al aire libre; y	(iii) demuestre el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases, siguiendo procedimientos de seguridad escolares y para el hogar y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(A) demuestre prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases y las investigaciones al aire libre; y	(iv) demuestre el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases, siguiendo procedimientos de seguridad escolares y para el hogar y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(B) tome decisiones informadas sobre la conservación, el desecho y el reciclaje de materiales.	(i) tome decisiones informadas sobre la conservación de materiales.		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases, siguiendo procedimientos de seguridad escolares y para el hogar y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(B) tome decisiones informadas sobre la conservación, el desecho y el reciclaje de materiales.	(ii) tome decisiones informadas sobre el desecho de materiales.		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases, siguiendo procedimientos de seguridad escolares y para el hogar y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(B) tome decisiones informadas sobre la conservación, el desecho y el reciclaje de materiales.	(iii) tome decisiones informadas sobre el reciclaje de materiales.		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos científicos durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) describa, planifique e implemente investigaciones experimentales sencillas probando una variable;	(i) describa investigaciones experimentales sencillas probando una variable		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) describa, planifique e implemente investigaciones experimentales sencillas probando una variable;	(ii) planifique investigaciones experimentales sencillas probando una variable		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) describa, planifique e implemente investigaciones experimentales sencillas probando una variable;	(iii) implemente investigaciones experimentales sencillas probando una variable		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) formule preguntas bien definidas, formule hipótesis comprobables y seleccione y use apropiadamente el equipo y la tecnología;	(i) formule preguntas bien definidas		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) formule preguntas bien definidas, formule hipótesis comprobables y seleccione y use apropiadamente el equipo y la tecnología;	(ii) formule hipótesis comprobables		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) formule preguntas bien definidas, formule hipótesis comprobables y seleccione y use apropiadamente el equipo y la tecnología;	(iii) seleccione apropiadamente el equipo		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) formule preguntas bien definidas, formule hipótesis comprobables y seleccione y use apropiadamente el equipo y la tecnología;	(iv) seleccione apropiadamente la tecnología		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) formule preguntas bien definidas, formule hipótesis comprobables y seleccione y use apropiadamente el equipo y la tecnología;	(v) use apropiadamente el equipo		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) formule preguntas bien definidas, formule hipótesis comprobables y seleccione y use apropiadamente el equipo y la tecnología;	(vi) use apropiadamente la tecnología		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) reúna información a través de observaciones detalladas y medición precisa;	(i) reúna información a través de observaciones detalladas		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) reúna información a través de observaciones detalladas y medición precisa;	(ii) reúna información a través de medición precisa;		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) analice e interprete la información para elaborar explicaciones razonables de la evidencia directa (observable) y la indirecta (inferida);	(i) analice información para elaborar explicaciones razonables de la evidencia directa (observable)		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) analice e interprete la información para elaborar explicaciones razonables de la evidencia directa (observable) y la indirecta (inferida);	(ii) analice información para elaborar explicaciones razonables de la evidencia indirecta (inferida)		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) analice e interprete la información para elaborar explicaciones razonables de la evidencia directa (observable) y la indirecta (inferida);	(iii) interprete información para elaborar explicaciones razonables de la evidencia directa (observable)		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) analice e interprete la información para elaborar explicaciones razonables de la evidencia directa (observable) y la indirecta (inferida);	(iv) interprete información para elaborar explicaciones razonables de la evidencia indirecta (inferida)		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(E) demuestre que repetir las investigaciones puede aumentar la confiabilidad de los resultados;			

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(F) comunique conclusiones válidas en forma escrita y oral; y	(i) comunique conclusiones válidas en forma escrita		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(F) comunique conclusiones válidas en forma escrita y oral; y	(ii) comunique conclusiones válidas en forma oral		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(i) construya gráficas simples apropiadas usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(ii) construya gráficas simples apropiadas usando tecnología, incluyendo computadoras para examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(iii) construya gráficas simples apropiadas usando tecnología, incluyendo computadoras para evaluar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(iv) construya tablas apropiadas usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(v) construya tablas apropiadas usando tecnología, incluyendo computadoras para examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(vi) construya tablas apropiadas usando tecnología, incluyendo computadoras para evaluar la información		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(vii) construya mapas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(viii) construya mapas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(ix) construya mapas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para evaluar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(x) construya diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(xi) construya diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método científico durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(G) construya gráficas simples, tablas, mapas y diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.	(xii) construya diagramas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para evaluar la información		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(i) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través de usar la evidencia empírica		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(ii) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través de usar el razonamiento lógico		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(iii) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través de usar las pruebas experimentales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(iv) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través de usar pruebas de observación		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(v) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(vi) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través de usar la evidencia empírica		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(vii) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través de usar el razonamiento lógico		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(viii) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando las pruebas experimentales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(ix) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando las pruebas de observación		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(x) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(xi) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(xii) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del razonamiento lógico		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(xiii) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando las pruebas experimentales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(xiv) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando las pruebas de observación		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critque las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;	(xv) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias incluyendo el examen de todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(B) evalúe la exactitud de la información relacionada con materiales de promoción de productos y servicios, tales como las etiquetas de información nutricional;	(i) evalúe la exactitud de la información relacionada con materiales de promoción de los productos		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(B) evalúe la exactitud de la información relacionada con materiales de promoción de productos y servicios, tales como las etiquetas de información nutricional;	(ii) evalúe la exactitud de la información relacionada con materiales de promoción de los servicios		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(C) dibuje o desarrolle un modelo que represente cómo funcionan o son algunas cosas que no se pueden ver, tales como el funcionamiento de una máquina de refrescos; y	(i) dibuje o desarrolle un modelo que represente cómo funcionan cosas o son algunas cosas que no se pueden ver		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de los científicos.	(i) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de los científicos.	(ii) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con las carreras científicas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de los científicos.	(iii) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con las contribuciones de los científicos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(i) reúna la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(ii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo microscopios		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(iii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo cámaras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(iv) reúna la información usando instrumentos, incluyendo computadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(v) reúna la información usando instrumentos, incluyendo lupas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(vi) reúna la información usando instrumentos, incluyendo reglas métricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(vii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo termómetros en grados Celsius		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(viii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo prismas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(ix) reúna la información usando instrumentos, incluyendo espejos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(x) reúna la información usando instrumentos, incluyendo balanzas de platillos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xi) reúna la información usando instrumentos, incluyendo balanzas de tres brazos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo básculas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xiii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo cilindros graduados		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xiv) reúna la información usando instrumentos, incluyendo vasos de precipitados		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xv) reúna la información usando instrumentos, incluyendo parrillas eléctricas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xvi) reúna la información usando instrumentos, incluyendo cintas métricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xvii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo imanes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xviii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo mangas o redes de caza		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xix) reúna la información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo relojes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xx) reúna la información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxi) anote la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxii) anote la información usando instrumentos, incluyendo cámaras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxiii) anote la información usando instrumentos, incluyendo computadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxiv) anote la información usando instrumentos, incluyendo cuadernos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxv) anote la información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	**§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxvi) analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxvii) analice la información usando instrumentos, incluyendo microscopios		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxviii) analice la información usando instrumentos, incluyendo cámaras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxix) analice la información usando instrumentos, incluyendo computadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	**§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxx) analice la información usando instrumentos, incluyendo lupas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxxi) analice la información usando instrumentos, incluyendo reglas métricas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	**§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxxii) analice la información usando instrumentos, incluyendo termómetros en grados Celsius		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxxiii) analice la información usando instrumentos, incluyendo prismas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxxiv) analice la información usando instrumentos, incluyendo espejos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxxv) analice la información usando instrumentos, incluyendo balanzas de platillos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxxvi) analice la información usando instrumentos, incluyendo balanzas de tres brazos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxxvii) analice la información usando instrumentos, incluyendo básculas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	**§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.**			
TEKS (Knowledge and Skills)	**Student Expectation**	**Breakout**	**Element**	**Subelement**
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxxviii) analice la información usando instrumentos, incluyendo cilindros graduados		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xxxix) analice la información usando instrumentos, incluyendo vasos de precipitados		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xl) analice la información usando instrumentos, incluyendo parrillas eléctricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xli) analice la información usando instrumentos, incluyendo cintas métricas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xlii) analice la información usando instrumentos, incluyendo imanes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xliii) analice la información usando instrumentos, incluyendo mangas o redes de caza		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xliv) analice la información usando instrumentos, incluyendo cuadernos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xlv) analice la información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo relojes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xlvi) analice la información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xlvii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo materiales que apoyen las observaciones de hábitats u organismos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, parrillas eléctricas, cintas métricas, imanes, mangas o redes de caza, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y	(xlviii) analice la información usando instrumentos, incluyendo materiales que apoyen las observaciones de hábitats u organismos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(B) use equipo de seguridad, incluyendo lentes y guantes de seguridad.	(i) use equipo de seguridad, incluyendo lentes de seguridad		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica de inquirir. Se espera que el estudiante:	(B) use equipo de seguridad, incluyendo lentes y guantes de seguridad.	(ii) use equipo de seguridad, incluyendo guantes		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido y gaseoso), densidad relativa (hundirse y flotar), solubilidad en el agua y la capacidad para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica;	(i) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo masa		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido y gaseoso), densidad relativa (hundirse y flotar), solubilidad en el agua y la capacidad para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica;	(ii) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo magnetismo		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido y gaseoso), densidad relativa (hundirse y flotar), solubilidad en el agua y la capacidad para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica;	(iii) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo estado físico (sólido, líquido y gaseoso)		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido y gaseoso), densidad relativa (hundirse y flotar), solubilidad en el agua y la capacidad para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica;	(iv) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo densidad relativa (flotar y hundirse)		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido y gaseoso), densidad relativa (hundirse y flotar), solubilidad en el agua y la capacidad para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica;	(v) clasifique la materia basándosee en las propiedades físicas, incluyendo solubilidad en el agua		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido y gaseoso), densidad relativa (hundirse y flotar), solubilidad en el agua y la capacidad para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica;	(vi) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo la capacidad para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) identifique los puntos de ebullición y congelamiento/fusión del agua en la escala de grados Celsius;	(i) identifique el punto de ebullición del agua en la escala de grados Celsius		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) identifique los puntos de ebullición y congelamiento/fusión del agua en la escala de grados Celsius;	(ii) identifique los puntos de congelamiento/fusión del agua en la escala de grados Celsius		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre que algunas mezclas mantienen propiedades físicas de sus componentes, tales como las limaduras de hierro y la arena; e	(i) demuestre que algunas mezclas mantienen propiedades físicas de sus componentes		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(D) identifique los cambios que ocurren en las propiedades físicas de los componentes de las soluciones, tales como disolver sal en agua o añadir jugo de limón al agua.	(i) identifique los cambios que ocurren en las propiedades físicas de los componentes de las soluciones		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) explore los usos de la energía, incluyendo la energía mecánica, lumínica, térmica, eléctrica y del sonido;	(i) explore los usos de la energía, incluyendo la energía mecánica		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) explore los usos de la energía, incluyendo la energía mecánica, lumínica, térmica, eléctrica y del sonido;	(ii) explore los usos de la energía, incluyendo la energía lumínica		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) explore los usos de la energía, incluyendo la energía mecánica, lumínica, térmica, eléctrica y del sonido;	(iii) explore los usos de la energía, incluyendo la energía térmica		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) explore los usos de la energía, incluyendo la energía mecánica, lumínica, térmica, eléctrica y del sonido;	(iv) explore los usos de la energía, incluyendo la energía eléctrica		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) explore los usos de la energía, incluyendo la energía mecánica, lumínica, térmica, eléctrica y del sonido;	(v) explore los usos de la energía, incluyendo la energía del sonido		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos requiere un recorrido completo a través del cual la corriente eléctrica puede pasar y producir luz, calor y sonido;	(i) demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos requiere un recorrido completo a través del cual la corriente eléctrica puede pasar		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos requiere un recorrido completo a través del cual la corriente eléctrica puede pasar y producir luz, calor y sonido;	(ii) demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos requiere un recorrido completo a través del cual la corriente eléctrica puede producir luz		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos requiere un recorrido completo a través del cual la corriente eléctrica puede pasar y producir luz, calor y sonido;	(iii) demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos requiere un recorrido completo a través del cual la corriente eléctrica puede producir calor		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos requiere un recorrido completo a través del cual la corriente eléctrica puede pasar y producir luz, calor y sonido;	(iv) demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos requiere un recorrido completo a través del cual la corriente eléctrica puede producir sonido		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre que la luz viaja en línea recta hasta que choca con un objeto o viaja de un medio a otro y demuestre que la luz puede ser reflejada como cuando se usan espejos u otras superficies brillantes y ser refractada como cuando se observa la apariencia de un objeto a través del agua; y	(i) demuestre que la luz viaja en línea recta hasta que choca con un objeto o viaja de un medio a otro		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre que la luz viaja en línea recta hasta que choca con un objeto o viaja de un medio a otro y demuestre que la luz puede ser reflejada como cuando se usan espejos u otras superficies brillantes y ser refractada como cuando se observa la apariencia de un objeto a través del agua; y	(ii) demuestre que la luz puede ser reflejada		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede	(C) demuestre que la luz viaja en línea recta hasta que choca con un objeto o viaja de un medio a otro y demuestre que la luz puede ser	(iii) desmuestre que la luz puede ser refractada		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(D) diseñe un experimento que pueda probar los efectos de la fuerza sobre un objeto.			

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la superficie de la Tierra cambia constantemente y que está formada por recursos útiles. Se espera que el estudiante:	(A) explore los procesos que llevaron a la formación de rocas sedimentarias y combustibles fósiles;	(i) explore los procesos que llevaron a la formación de rocas sedimentarias		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la superficie de la Tierra cambia constantemente y que está formada por recursos útiles. Se espera que el estudiante:	(A) explore los procesos que llevaron a la formación de rocas sedimentarias y combustibles fósiles;	(ii) explore los procesos que llevaron a la formación de combustibles fósiles		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la superficie de la Tierra cambia constantemente y que está formada por recursos útiles. Se espera que el estudiante:	(B) reconozca que los accidentes geográficos, tales como deltas, cañones y dunas de arena, son el resultado de los cambios en la superficie terrestre causados por el viento, el agua y el hielo	(i) reconozca que los accidentes geográficos son el resultado de los cambios en la superficie terrestre causados por el viento		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la superficie de la Tierra cambia constantemente y que está formada por recursos útiles. Se espera que el estudiante:	(B) reconozca que los accidentes geográficos, tales como deltas, cañones y dunas de arena, son el resultado de los cambios en la superficie terrestre causados por el viento, el agua y el hielo	(ii) reconozca que los accidentes geográficos son el resultado de los cambios en la superficie terrestre causados por el agua		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la superficie de la Tierra cambia constantemente y que está formada por recursos útiles. Se espera que el estudiante:	(B) reconozca que los accidentes geográficos, tales como deltas, cañones y dunas de arena, son el resultado de los cambios en la superficie terrestre causados por el viento, el agua y el hielo	(iii) reconozca que los accidentes geográficos son el resultado de los cambios en la superficie terrestre causados por el hielo		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la superficie de la Tierra cambia constantemente y que está formada por recursos útiles. Se espera que el estudiante:	(C) identifique fuentes alternativas de energía, tales como del viento, solar, hidroeléctrica, geotérmica y de los biocombustibles; y	(i) identifique fuentes alternativas de energía		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la superficie de la Tierra cambia constantemente y que está formada por recursos útiles. Se espera que el estudiante:	(D) identifique fósiles como evidencia de organismos vivos que existieron en el pasado y las características del medio ambiente de esa época usando modelos	(i) identifique fósiles como evidencia de organismos vivos que existieron en el pasado		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la superficie de la Tierra cambia constantemente y que está formada por recursos útiles. Se espera que el estudiante:	(D) identifique fósiles como evidencia de organismos vivos que existieron en el pasado y las características del medio ambiente de esa época usando modelos	(ii) identifique las características del medio ambiente de esa época (de los fósiles) usando modelos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(A) distinga entre el estado del tiempo y el clima;	(i) distinga entre el estado del tiempo y el clima		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(B) explique cómo el Sol y los océanos interactúan en el ciclo del agua;			
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre que la Tierra gira sobre su eje una vez cada 24 horas causando el ciclo día/noche y el movimiento aparente del Sol en el cielo; e	(i) demuestre que la Tierra gira sobre su eje una vez cada 24 horas causando el ciclo día/noche		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre que la Tierra gira sobre su eje una vez cada 24 horas causando el ciclo día/noche y el movimiento aparente del Sol en el cielo; e	(ii) demuestre que la Tierra gira sobre su eje una vez cada 24 horas causando el movimiento aparente del Sol en el cielo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(D) identifique y compare las características físicas del Sol, la Tierra y la Luna.	(i) identifique las características físicas del Sol		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(D) identifique y compare las características físicas del Sol, la Tierra y la Luna.	(ii) identifique las características físicas del la Tierra		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(D) identifique y compare las características físicas del Sol, la Tierra y la Luna.	(iii) identifique las características físicas del la Luna		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(D) identifique y compare las características físicas del Sol, la Tierra y la Luna.	(iv) compare las características físicas del Sol, la Tierra y la Luna.		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro de los ambientes. Se espera que el estudiante:	(A) observe la manera en que viven y sobreviven los organismos en su ecosistema a través de interactuar con seres vivos y objetos inertes;	(i) observe la manera en que viven los organismos en su ecosistema a través de interactuar con seres vivos		
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro del ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe la manera en que viven y sobreviven los organismos en su ecosistema a través de interactuar con seres vivos y objetos inertes;	(ii) observe la manera en que viven los organismos en su ecosistema a través de interactuar con objetos inertes		
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro de los ambientes. Se espera que el estudiante:	(A) observe la manera en que viven y sobreviven los organismos en su ecosistema a través de interactuar con seres vivos y objetos inertes;	(iii) observe la manera en que sobreviven los organismos en su ecosistema a través de interactuar con seres vivos		
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro de los ambientes. Se espera que el estudiante:	(A) observe la manera en que viven y sobreviven los organismos en su ecosistema a través de interactuar con seres vivos y objetos inertes;	(iv) observe la manera en que sobreviven los organismos en su ecosistema a través de interactuar con objetos inertes		
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro de los ambientes. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo el flujo de energía derivada del Sol, utilizada por los productores para producir su propio alimento, es transferida a través de cadenas y redes alimenticias a los consumidores y descomponedores;	(i) describa cómo el flujo de energía derivada del Sol, utilizada por los productores para producir su propio alimento, es transferida a través de la cadena alimenticia los consumidores		
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro de los ambientes. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo el flujo de energía derivada del Sol, utilizada por los productores para producir su propio alimento, es transferida a través de cadenas y redes alimenticias a los consumidores y descomponedores;	(ii) describa cómo el flujo de energía derivada del Sol, utilizada por los productores para producir su propio alimento, es transferida a través de cadena alimenticia a los descomponedores		
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro de los ambientes. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo el flujo de energía derivada del Sol, utilizada por los productores para producir su propio alimento, es transferida a través de cadenas y redes alimenticias a los consumidores y descomponedores;	(iii) describa cómo el flujo de energía derivada del Sol, utilizada por los productores para producir su propio alimento, es transferida a través de la red alimenticia a los consumidores		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro de los ambientes. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo el flujo de energía derivada del Sol, utilizada por los productores para producir su propio alimento, es transferida a través de cadenas y redes alimenticias a los consumidores y descomponedores;	(iv) describa cómo el flujo de energía derivada del Sol, utilizada por los productores para producir su propio alimento, es transferida a través de la red alimenticia a los descomponedores		
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro de los ambientes. Se espera que el estudiante:	(C) pronostique los efectos de los cambios en los ecosistemas causados por los organismos vivos, incluyendo los seres humanos, tales como el pastoreo excesivo o la construcción de carreteras; e	(i) pronostique los efectos de los cambios en los ecosistemas causados por los organismos vivos, incluyendo los seres humanos		
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro de los ambientes. Se espera que el estudiante:	(D) identifique la importancia del ciclo del dióxido de carbono-oxígeno para la supervivencia de plantas y animales.	(i) identifique la importancia del ciclo del dióxido de carbono-oxígeno para la supervivencia de plantas		
(9) Organismos vivos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos dentro de los ambientes. Se espera que el estudiante:	(D) identifique la importancia del ciclo del dióxido de carbono-oxígeno para la supervivencia de plantas y animales.	(ii) identifique la importancia del ciclo del dióxido de carbono-oxígeno para la supervivencia de animales		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) compare las estructuras y funciones de las diferentes especies que les ayudan a vivir y sobrevivir, tales como las pezuñas en los animales de las praderas o las patas palmeadas en los animales acuáticos;	(i) compare las estructuras de las diferentes especies que les ayudan a vivir		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) compare las estructuras y funciones de las diferentes especies que les ayudan a vivir y sobrevivir, tales como las pezuñas en los animales de las praderas o las patas palmeadas en los animales acuáticos;	(ii) compare las estructuras de las diferentes especies que les ayudan a sobrevivir		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) compare las estructuras y funciones de las diferentes especies que les ayudan a vivir y sobrevivir, tales como las pezuñas en los animales de las praderas o las patas palmeadas en los animales acuáticos;	(iii) compare las funciones [de las estructuras] de las diferentes especies que les ayudan a vivir		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) compare las estructuras y funciones de las diferentes especies que les ayudan a vivir y sobrevivir, tales como las pezuñas en los animales de las praderas o las patas palmeadas en los animales acuáticos;	(iv) compare las funciones [de las estructuras] de las diferentes especies que les ayudan a sobrevivir		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) distinga entre las características heredadas de plantas y animales, tales como las espinas en los cactus o la forma del pico de las aves, y los comportamientos aprendidos, como cuando un animal aprende trucos o un niño aprende a manejar una bicicleta; y	(i) distinga entre las características heredadas de plantas y animales		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) distinga entre las características heredadas de plantas y animales, tales como las espinas en los cactus o la forma del pico de las aves, y los comportamientos aprendidos, como cuando un animal aprende trucos o un niño aprende a manejar una bicicleta; y	(ii) distinga entre las características heredadas de animales y los comportamientos aprendidos		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) describa las diferencias entre una metamorfosis completa e incompleta de los insectos.			