

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
1	La opción D es correcta	Para determinar el diagrama de puntos que muestra los mismos datos de la lista, el estudiante debió haber puesto los números de la lista en orden según su valor y luego debió haber contado el número de veces que aparece cada número en la lista. Después, el estudiante debió haber relacionado el conteo de los números en la lista con el número de puntos que se muestra sobre los números rotulados en el diagrama de puntos. La lista tiene 1 cero, 1 uno, 4 doses, 2 cuatros, 2 cincos, 4 seises y 1 ocho.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que el punto arriba del 9 debe estar arriba del 8 para que coincidan los datos de la lista. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar datos con exactitud en un diagrama de puntos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente no marcó el punto que representa el cero porque el cero no tiene valor. El estudiante debe enfocarse en entender que los conjuntos de datos a veces contienen ceros y los ceros deben ser marcados en los diagramas de puntos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente escogió un diagrama de puntos con un punto para cada valor en lugar de marcar un punto por cada vez que aparece un valor en la lista. El estudiante debe enfocarse en entender que cada número en un conjunto de datos se debe representar con un punto en un diagrama de puntos.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
2	La opción F es correcta	Para determinar la notación desarrollada (forma que muestra un número como la suma de cada uno de sus dígitos multiplicado por el valor de posición) para el número de libras de plátanos que compró Rita (tres con cuarenta y ocho centésimos, o 3.48), el estudiante debió haber escrito la suma (total) de los valores representados por los dígitos en 3.48. El 3 en el lugar de las unidades se debió haber escrito como $(3 \times 1)$ , el 4 en el lugar de los décimos se debió haber escrito como $(4 \times 0.1)$ y el 8 en el lugar de los centésimos se debió haber escrito como $(8 \times 0.01)$ .
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente no usó correctamente un punto decimal al escribir el número de libras y luego escogió la notación desarrollada para el número (348). El estudiante debe enfocarse en entender cómo se representan los números decimales dados en palabras en forma de número y en notación desarrollada.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente invirtió el valor de posición de los dígitos en el lado derecho del punto decimal y usó 0.01 (en lugar de 0.1) para el dígito de los décimos (4) y 0.1 (en lugar de 0.01) para el dígito de los centésimos (8). El estudiante debe enfocarse en entender el orden de los dígitos decimales en los números.
	La opción J es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó el número de libras como 300.48 y escogió la notación desarrollada para este número. El estudiante debe enfocarse en entender cómo se representan los números decimales dados en palabras en forma de número y en notación desarrollada.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
3	La opción B es correcta	Para determinar la diferencia en metros entre las longitudes de la Línea S y la Línea P, el estudiante debió haber restado la longitud de la Línea P de la longitud de la Línea S ( $7.75 - 1.8 = 5.95$ ).
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente alineó 7.75 y 1.8 a la derecha al restar en lugar de alinear los números según el valor de posición, lo que resultó en $7.75 - 0.18 = 7.57$ . El estudiante debe enfocarse en entender cómo alinear números decimales por valor de posición cuando se resta.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente restó la longitud de la Línea Q (4.05 metros) en lugar de la longitud de la Línea P (1.8 metros) de la longitud de la Línea S (7.75 metros). El estudiante debe enfocarse en eliminar la información innecesaria en un problema y poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no reagrupó (restarle a un dígito para sumarle este valor al dígito adyacente) para completar la resta de los dígitos en los décimos (el primer dígito a la derecha del punto decimal). En lugar de reagrupar, el estudiante probablemente restó el dígito menor (7) del dígito mayor (8). El estudiante debe enfocarse en entender cómo reagrupar cuando se resta.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
4	La opción F es correcta	Para determinar las figuras con 2 o más líneas de simetría (línea imaginaria que divide una figura en dos mitades que son reflejos la una de la otra), el estudiante debió haber visualizado las diferentes maneras de trazar una línea a través de cada figura para crear las dos mitades que se reflejen una con la otra como en un espejo. La Figura K y la Figura L tiene cada una 2 líneas de simetría, mientras que la Figura M y la Figura N tiene cada una sólo 1 línea de simetría.
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente identificó las figuras que tienen menos de 2 líneas de simetría en lugar de 2 o más líneas de simetría. El estudiante debe enfocarse en poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente consideró que la Figura N tenía más de una línea de simetría debido a la sección que está más a la izquierda y que es rectangular. El estudiante debe enfocarse en entender que, cuando se identifican líneas de simetría, se debe considerar toda la figura.
	La opción J es incorrecta	El estudiante probablemente escogió todas las figuras porque todas tienen por lo menos una línea de simetría. El estudiante debe enfocarse en poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
5	La opción D es correcta	Para determinar el modelo que representa 0.53, el estudiante primero debió haber usado la información dada en las primeras oraciones del problema junto con el cuadrado grande sombreado para entender la representación de 1 entero. Luego, el estudiante debió haber entendido que los 100 cuadrados pequeños contenidos en el cuadrado grande sombreado representan cada uno 1 centésimo de un entero. Por lo tanto, 0.53 (53 centésimos) se representaría con 53 cuadrados pequeños sombreados.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó que 0.53 significa 5 cuadrados enteros grandes sombreados y 3 columnas sombreadas. Este modelo representa 5.3 en lugar de 0.53. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar números decimales basándose en un modelo dado de 1 entero.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó que 0.53 significa 5 columnas en un entero y 3 columnas sombreadas en otro entero. Este modelo representa 0.80 en lugar de 0.53. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar números decimales basándose en un modelo dado de 1 entero.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó que 0.53 significa 5 cuadrados enteros grandes sombreados y 3 cuadrados pequeños sombreados de otro entero. Este modelo representa 5.03 en lugar de 0.53. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar números decimales basándose en un modelo dado de 1 entero.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
6	La opción G es correcta	Para determinar la cantidad total que pagó Fernanda, el estudiante debió haber sumado el costo de 4 camisas ( $4 \times \$13$ ) y el costo del par de calcetines ( $\$4.29$ ), lo que resulta en $4 \times \$13 + \$4.29 = \$56.29$ .
	La opción F es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los tres números que se dieron en el problema ( $4 + 13 + 4.29$ ). El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar y resolver problemas de dos pasos que involucran la multiplicación.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el costo de 4 camisas ( $4 \times \$13$ ) al costo de 4 pares de calcetines ( $4 \times \$4.29$ ) en lugar de sólo 1 par de calcetines, lo que resulta en $4 \times \$13 + 4 \times \$4.29 = \$69.16$ . El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema.
	La opción J es incorrecta	La respuesta correcta ( $\$56.29$ ) se presentó en una de las otras opciones de respuesta.
7	152 y cualquier otro valor equivalente son correctos	Para determinar la medida del ángulo $XYW$ en grados, el estudiante debió haber restado $28^\circ$ de $180^\circ$ , ya que la medida combinada del ángulo $XYW$ y del ángulo $XYZ$ es igual a $180^\circ$ .

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
8	La opción J es correcta	Para determinar la tabla que representa correctamente la relación entre la posición de un número en el patrón y el valor de ese número, el estudiante debió primero haber observado las posiciones y valores de los números en la lista. Las posiciones y valores de los números son: (Posición 1, 6), (Posición 2, 12), (Posición 3, 18), (Posición 4, 24). Luego, el estudiante debió haber determinado la relación entre las posiciones y los valores de los números. En el caso de este patrón, cada posición multiplicada por 6 es el valor. El estudiante debió haber escogido esta tabla porque la posición del par, la expresión numérica y el valor correspondían con la información de los números en la lista.
	La opción F es incorrecta	El estudiante probablemente se enfocó solamente en los valores y no en las posiciones de los números. Esto probablemente llevó a una relación donde cada posición debe multiplicarse por 1 para obtener cada valor en la tabla. El estudiante debe enfocarse en entender el término "posición" y cómo se relaciona con patrones numéricos.
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente consideró "contar de seis en seis" en la lista para sumar 6 en lugar de multiplicar por 6 porque cada valor en la lista es 6 más que el valor anterior. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar relaciones entre posiciones y valores de números en un patrón.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente confundió "valores" con "posiciones" y escogió una relación que involucraba la división en lugar de la multiplicación. El estudiante debe enfocarse en entender los términos "posición" y "valor", y cómo se relacionan con patrones numéricos.

Item#	Rationale	
9	La opción C es correcta	<p>Para determinar qué grueso es menor que <math>\frac{3}{8}</math> de pulgada, el estudiante debió haber hallado un común denominador (el mismo número de abajo) para la fracción del problema y la fracción en la opción de respuesta. El común denominador para <math>\frac{3}{8}</math> y <math>\frac{1}{3}</math> es 24 <math>\left(\frac{3}{8} \times \frac{3}{3} = \frac{9}{24}, \frac{1}{3} \times \frac{8}{8} = \frac{8}{24}\right)</math>. Usando las fracciones escritas con el común denominador de 24, el estudiante debió haber hallado que el numerador (número de arriba) 8 es menor que el numerador 9 <math>\left(\frac{8}{24} &lt; \frac{9}{24}\right)</math>. Por lo tanto, <math>\frac{1}{3}</math> es menor que <math>\frac{3}{8}</math>, y el grueso del teléfono celular de Juan podría medir <math>\frac{1}{3}</math> de pulgada.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente consideró que, ya que <math>\frac{2}{5}</math> tiene tanto un numerador menor como un denominador menor que <math>\frac{3}{8}</math>, entonces <math>\frac{2}{5}</math> de pulgada tiene que ser menor que <math>\frac{3}{8}</math> de pulgada. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.</p>

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente consideró que, ya que el denominador de $\frac{4}{7}$ es menor que el denominador de $\frac{3}{8}$ , entonces $\frac{4}{7}$ debe ser menor que $\frac{3}{8}$ . El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la relación entre el grueso del teléfono celular de Juan y el teléfono celular de Felipe y buscó la fracción mayor (más grande) en las opciones de respuesta en lugar de la menor (más pequeña). El estudiante probablemente sabía que $\frac{5}{6}$ se acerca a $\frac{6}{6}$ o 1 entero, haciéndola la medida más gruesa dada. El estudiante debe enfocarse en poner atención a los detalles de un problema que involucra la comparación de fracciones.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
10	La opción G es correcta	Para determinar qué modelo podría representar un letrero con un perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera de una figura) de 48 pulgadas, el estudiante debió haber encontrado el rectángulo que tiene 4 longitudes laterales que suman 48 pulgadas. Este rectángulo es un cuadrado con 4 longitudes laterales que miden 12 pulgadas cada una ( $12 + 12 + 12 + 12 = 48$ ).
	La opción F es incorrecta	El estudiante probablemente sumó sólo las dimensiones dadas de 16 pulgadas y 32 pulgadas para obtener una respuesta de 48 pulgadas. Los dos lados del rectángulo que no están rotulados también se deben sumar para encontrar el perímetro. El estudiante debe enfocarse en entender que el perímetro se determina sumando todas las longitudes de los lados de una figura.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó las dimensiones dadas de 4 pulgadas y 12 pulgadas. Este procedimiento da el área (la cantidad de espacio cubierta) del rectángulo (48 pulgadas cuadradas) en lugar del perímetro. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre el perímetro y el área, y cómo resolver problemas que involucran el perímetro.
	La opción J es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el concepto de perímetro y pensó que sólo una de las dimensiones de una figura debía ser de 48 pulgadas. El estudiante debe enfocarse en entender que el perímetro se determina sumando todas las longitudes de los lados de una figura.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
11	La opción C es correcta	Para determinar la ecuación que representa la cantidad total de agua que tomó Daniel, el estudiante debió haber multiplicado el número de vasos de agua que tomó por día (3) por el número de días (6) por el número de onzas en cada vaso (12).
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que los valores se debían sumar en lugar de multiplicar. El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷) necesarias para representar la solución de un problema de múltiples pasos usando una ecuación.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente encontró sólo el número total de onzas en 1 vaso de agua cada día durante 6 días, en lugar de 3 vasos de agua cada día. El estudiante debe poner atención a todos los pasos necesarios para resolver un problema de múltiples pasos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó el significado de "todos los días durante 6 días" como una división entre 6 en lugar de una multiplicación. El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷) necesarias para representar la solución de un problema de múltiples pasos usando una ecuación.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
12	La opción F es correcta	Para determinar la cantidad de tiempo que pasó Randy haciendo tareas, el estudiante debió haber sumado el número de minutos (40, 55, 35, 45 y 30) para obtener un total de 205 minutos. Luego, el estudiante debió haber reconocido que hay 60 minutos en cada hora y que 205 minutos es lo mismo que 3 horas con 25 minutos.
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó cada número de minutos al intervalo de 15 minutos más cercano antes de sumar (45, 60, 30, 45, 30). Sumar estos números resulta en 210 minutos o 3 horas con 30 minutos. El estudiante debe enfocarse en resolver con precisión problemas que tratan sobre medidas de tiempo.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente sumó correctamente los números de minutos para encontrar 205 minutos, pero interpretó incorrectamente que este número de minutos significa 2 horas con 5 minutos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo convertir (cambiar) una cantidad de tiempo dada en minutos a horas y minutos.
	La opción J es incorrecta	El estudiante probablemente sumó sólo 55, 35, 45 y 30 de la tabla para un total de 165 minutos, o 2 horas con 45 minutos. El estudiante debe enfocarse en resolver con precisión problemas que tratan sobre medidas de tiempo.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
13	La opción B es correcta	Para determinar si una oración es verdadera, el estudiante debió haber comparado los valores de los dígitos descritos. El estudiante debió haber encontrado que el dígito que está en el lugar de las unidades de millar ( <u>3</u> 3,300) es un décimo del valor del dígito que está en el lugar de las decenas de millar ( <u>33</u> ,300). El dígito que está en el lugar de las unidades de millar representa 3,000, y el dígito que está en el lugar de las decenas de millar representa 30,000, y 3,000 es $\frac{1}{10}$ de 30,000.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente entendió la relación entre decenas y centenas ( $10 \times 10 = 100$ ), pero invirtió la relación y no se dio cuenta de que los dígitos en esas dos posiciones (33, <u>3</u> 00) son diferentes. El estudiante debe enfocarse en entender que el valor de cada posición es 10 veces mayor que el valor de la posición a la derecha y $\frac{1}{10}$ del valor de la posición a la izquierda.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente entendió la relación entre centenas y millares ( $100 \times 10 = 1,000$ ), pero invirtió la relación. El estudiante debe enfocarse en entender que el valor de cada posición es 10 veces mayor que el valor de la posición a la derecha y $\frac{1}{10}$ del valor de la posición a la izquierda.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó la relación entre decenas de millar y centenas ( $10,000 \times \frac{1}{100} = 100$ ). El estudiante debe enfocarse en entender que el valor de cada posición es 10 veces mayor que el valor de la posición a la derecha y $\frac{1}{10}$ del valor de la posición a la izquierda.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
14	La opción H es correcta	Para determinar el número de yardas, el estudiante debió haber usado la relación mostrada en la tabla (Número de yardas $\times$ 3 = Número de pies). Luego, el estudiante debió haber realizado la operación opuesta (división) y debió haber dividido 333 entre 3 para obtener 111 yardas.
	La opción F es incorrecta	El estudiante probablemente invirtió la relación en la tabla y multiplicó 333 por 3, en lugar de dividir 333 entre 3. El estudiante debe enfocarse en entender que cuando se da una medida en una unidad más pequeña (pies), se necesita la división para obtener la medida equivalente en una unidad más grande (yardas).
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó que la relación en la tabla era que cada pie equivalía a 30 yardas debido al patrón en la segunda columna de la tabla. El patrón de arriba a abajo de la segunda columna muestra números con incrementos de 30. El estudiante probablemente sumó 30 a 333 para obtener un total de 363. El estudiante debe enfocarse en entender que cuando se dan medidas equivalentes en una tabla, la relación se encuentra entre los pares de valores de la tabla [(5, 15); (15, 45); (25, 75); (35, 105)] y no entre los números de una sola columna. El estudiante también debe enfocarse en entender que la multiplicación y división siempre se usan para convertir (cambiar) medidas dentro del mismo sistema de medición.
	La opción J es incorrecta	El estudiante probablemente sumó todos los números de pies en la tabla para obtener un total de 240, y luego restó 240 de 333, cometiendo un error al reagrupar en la posición de las centenas al no sumar una centena que toma prestada para hacer la resta en el lugar de las decenas. El estudiante debe enfocarse en entender que cuando se dan medidas equivalentes en una tabla, la relación se encuentra entre los pares de valores de la tabla [(5, 15); (15, 45); (25, 75); (35, 105)] y no entre los números de una sola columna. El estudiante también debe enfocarse en entender que la multiplicación y división siempre se usan para convertir (cambiar) medidas dentro del mismo sistema de medición.

## 2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
15	8.09 y cualquier otro valor equivalente son correctos	Para determinar el decimal equivalente a $8\frac{9}{100}$ , el estudiante debió haber colocado el 8 a la izquierda del punto decimal para representar el número entero 8 y debió haber representado $\frac{9}{100}$ como 0.09 (nueve centésimos). $\left(8\frac{9}{100} = 8 + 0.09 = 8.09\right)$

## 2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
16	La opción H es correcta	<p>Para determinar el modelo de área (modelo que representa la cantidad de espacio cubierta) correcto, el estudiante debió haber encontrado el modelo que tiene 14 unidades (<math>10 + 4</math>) representado en la parte de arriba y 14 unidades (<math>10 + 4</math>) representado a la izquierda, o una longitud de 14 unidades y un ancho de 14 unidades. El estudiante debió haber interpretado cada figura más pequeña en el modelo para representar un problema de multiplicación, logrando un total de 196 unidades cuadradas. El cuadrado grande tiene una longitud lateral de 10 unidades, y cuando se multiplican las longitudes de los lados (<math>10 \times 10</math>), el cuadrado grande representa un área de 100 unidades cuadradas. Cada barra tiene una longitud de 10 unidades y un ancho de 1 unidad, y cuando se multiplican las longitudes laterales (<math>10 \times 1</math>), cada barra representa un área de 10 unidades cuadradas. Cada cuadrado pequeño tiene una longitud lateral de 1 unidad, y cuando se multiplican las longitudes laterales (<math>1 \times 1</math>), cada cuadrado pequeño representa un área de 1 unidad cuadrada. El estudiante debió haber sumado 100 unidades cuadradas (el cuadrado grande), 80 unidades cuadradas (8 barras) y 16 unidades cuadradas (16 cuadrados pequeños) para obtener un total de 196 unidades cuadradas.</p>
	La opción F es incorrecta	<p>El estudiante probablemente escogió un modelo de área con una longitud de 14 unidades e ignoró el ancho. El estudiante debe enfocarse en entender que cada lado del rectángulo de un modelo de área debe representar uno de los números que se multiplica en un problema de multiplicación y que el área total del modelo debe ser igual que la respuesta al problema de multiplicación.</p>

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente escogió un modelo de área que resultaría en 14 unidades cuadradas cuando se multiplican la longitud y el ancho ( $7 \times 2 = 14$ ) . El estudiante debe enfocarse en entender que cada lado del rectángulo de un modelo de área debe representar uno de los números que se multiplica en un problema de multiplicación y que el área total del modelo debe ser igual que la respuesta al problema de multiplicación.
	La opción J es incorrecta	El estudiante probablemente escogió un modelo que representa un valor de 14 unidades cuadradas ( $14 \times 1 = 14$ ) . El estudiante debe enfocarse en entender que cada lado del rectángulo de un modelo de área debe representar uno de los números que se multiplica en un problema de multiplicación y que el área total del modelo debe ser igual que la respuesta al problema de multiplicación.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
17	La opción A es correcta	Para determinar la oración verdadera, el estudiante primero debió haber decidido si el gasto de cada persona era un gasto fijo (la misma cantidad cada mes) o un gasto variable (la cantidad cambia de mes a mes). El estudiante debió haber determinado que el gasto de electricidad de Rogelio era fijo porque pagó la misma cantidad cada mes y que el gasto de electricidad de Juanita era variable porque pagó una cantidad diferente cada mes.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió las definiciones de gastos fijos y gastos variables o leyó incorrectamente qué persona tenía qué tipo de gasto. El estudiante debe enfocarse en analizar la información presentada en un problema para distinguir entre gastos fijos y variables.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente consideró que, debido a que el gasto de Rogelio fue diferente del gasto de Juanita en cada fila, el término para describir los gastos era "variable". El estudiante debe enfocarse en entender que los gastos variables son gastos que son diferentes para una persona de mes a mes.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente se enfocó en los gastos de Rogelio y pensó que los dos gastos de electricidad eran fijos. El estudiante debe enfocarse en analizar la información presentada en un problema para distinguir entre gastos fijos y variables.

Item#	Rationale	
18	La opción J es correcta	<p>Para determinar la expresión que se puede usar para encontrar la fracción de flores en el florero que son margaritas o tulipanes, el estudiante primero debió haber contado el número total de flores en el florero (15). El número total de flores en el florero es el denominador (número de abajo) de las dos fracciones. Para la fracción de flores en el florero que son margaritas, el estudiante debió haber contado el número de margaritas (4) y debió haber encontrado que la fracción de flores en el florero que son margaritas es <math>\frac{4}{15}</math>. El estudiante debió haber contado el número de tulipanes (5) y debió haber encontrado que la fracción de flores en el florero que son tulipanes es <math>\frac{5}{15}</math>. La expresión que se puede usar para encontrar la fracción de flores en el florero que son margaritas o tulipanes es <math>\frac{4}{15} + \frac{5}{15}</math>.</p>
	La opción F es incorrecta	<p>El estudiante probablemente usó el número de rosas (6) y tulipanes (5) como los numeradores (números de arriba) y como los denominadores de las fracciones, en lugar de usar el número total de flores (15) como el denominador y el número de margaritas (4) y el número de tulipanes (5) como los numeradores. El estudiante debe entender cómo determinar denominadores en problemas que involucran fracciones. El estudiante también debe poner atención a los detalles de un problema que involucra fracciones.</p>
	La opción G es incorrecta	<p>El estudiante probablemente usó el número de margaritas (4) y de tulipanes (5) como los numeradores (números de arriba) y como los denominadores de la fracción en lugar de usar el número total de flores (15) como el denominador. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar denominadores en problemas que involucran fracciones.</p>
	La opción H es incorrecta	<p>El estudiante probablemente usó la fracción de flores que son rosas <math>\left(\frac{6}{15}\right)</math> en lugar de usar la fracción de flores que son margaritas <math>\left(\frac{4}{15}\right)</math>. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema que involucra fracciones.</p>

## 2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
19	La opción B es correcta	Para determinar qué polígono (figura cerrada que tiene por lo menos 3 lados) tiene exactamente 2 ángulos rectos (ángulos de $90^\circ$ ), el estudiante debió haber concluido que un triángulo rectángulo tiene tres lados y sólo 1 ángulo recto, que un rectángulo tiene dos pares de lados paralelos (lados opuestos que siempre están a la misma distancia) con 4 ángulos rectos, y que un rombo tiene cuatro lados de la misma longitud, con 0 o 4 ángulos rectos. El estudiante debió haber concluido que Hilda dibujó un trapecio rectángulo, esto es, un polígono de cuatro lados con sólo 1 par de lados paralelos. La palabra "rectángulo" en el término "trapecio rectángulo" indica que el par de lados paralelos está conectado por un tercer lado en ángulos de $90^\circ$ . El cuarto lado del trapecio rectángulo no está conectado por ángulos rectos.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente consideró que el triángulo rectángulo tiene 2 ángulos rectos debido a la presencia de "recto" en el nombre del polígono. El estudiante debe enfocarse en entender las características de los triángulos rectángulos y trapecios rectángulos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente relacionó los ángulos rectos con un polígono conocido (rectángulo), pero ignoró el número de ángulos rectos en un rectángulo. El estudiante debe enfocarse en entender las características de rectángulos y trapecios rectángulos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió un rombo con un trapecio rectángulo. El estudiante debe enfocarse en entender las características de rombos y trapecios rectángulos.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
20	La opción J es correcta	El estudiante debió haber determinado que, como el dígito 4 está una posición a la izquierda de la segunda coma, representa un valor de $4 \times 1,000$ . El valor de 4,000 no se presenta en ninguna de las opciones de respuesta, así que el estudiante debió haber determinado que la respuesta era "No está aquí."
	La opción F es incorrecta	El estudiante probablemente identificó incorrectamente que el dígito 4 estaba en el lugar de las centenas porque el lugar de las centenas también está junto a la coma, pero en el lado opuesto. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de los dígitos en un número.
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente no entiende el valor de posición y determinó que el valor era de 40. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de los dígitos en un número.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente no entiende que el valor del dígito 4 es diferente dependiendo de dónde está colocado en un número. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de los dígitos en un número.

Item#	Rationale	
21	La opción C es correcta	<p>Para determinar qué respuesta es verdadera, el estudiante debió haber usado <math>\frac{1}{2}</math> como una fracción de referencia (comúnmente conocida). El estudiante debió haber determinado que tanto <math>\frac{1}{5}</math> como <math>\frac{4}{10}</math> son menores que <math>\frac{1}{2}</math>. Luego, el estudiante debió haber determinado que <math>\frac{1}{5} = \frac{2}{10}</math> y, por lo tanto, <math>\frac{2}{10} + \frac{4}{10} = \frac{6}{10}</math>, lo cual es mayor que <math>\frac{1}{2}</math>. En consecuencia, si Benjamín regala y vende más de la mitad de su colección, a Benjamín le quedará menos de la mitad de su colección.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente sumó los numeradores (números de arriba) de <math>\frac{1}{5}</math> y <math>\frac{4}{10}</math>, pero usó el denominador (número de abajo) de 10 en lugar de encontrar un común denominador y cambiar <math>\frac{1}{5}</math> a <math>\frac{2}{10}</math>. Como <math>\frac{5}{10} = \frac{1}{2}</math>, el estudiante probablemente pensó que a Benjamín le quedará exactamente la mitad de su colección. El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar fracciones equivalentes para encontrar sumas (+) y diferencias (-), y comparar esas sumas y diferencias con las fracciones de referencia.</p>
	La opción B es incorrecta	<p>El estudiante probablemente comparó el numerador (número de arriba) de <math>\frac{1}{2}</math> con el numerador de <math>\frac{4}{10}</math> y consideró que <math>\frac{4}{10}</math> era mayor (más grande) que <math>\frac{1}{2}</math>. El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar fracciones equivalentes para comparar fracciones.</p>
	La opción D es incorrecta	<p>El estudiante probablemente comparó el denominador (número de abajo) de <math>\frac{1}{5}</math> con el denominador de <math>\frac{1}{2}</math> y consideró que <math>\frac{1}{5}</math> era mayor (más grande) que <math>\frac{1}{2}</math> porque 5 es mayor que 2. El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar fracciones equivalentes para comparar fracciones.</p>

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
22	La opción J es correcta	Para determinar el conjunto de datos (lista) que podría representar la tabla de frecuencia (tabla que muestra cuántas veces aparece cada valor de un conjunto de datos), el estudiante debió haber separado los datos en cada lista según los intervalos (agrupación de números) dados en la tabla de frecuencia bajo "Número de veces" (1-5, 6-10, 11-15 y 16-20). Luego, el estudiante debió haber escogido la lista en la que el número de datos por intervalo igualaba el número de marcas de conteo de la segunda columna de la tabla de frecuencia (4, 5, 5 y 3).
	La opción F es incorrecta	El estudiante probablemente no contó las marcas de conteo diagonales de la fila "6—10" y la fila "11—15". El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar datos usando marcas de conteo en una tabla de frecuencias.
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente consideró incluir el "0" en los datos para la fila "1—5" de la tabla de frecuencia. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar datos usando rangos (grupos de números) de una tabla de frecuencia.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente escogió datos que representan todos los números mostrados en la primera columna de la tabla de frecuencia (1, 5, 6, 10, 11, 15, 16, 20) y todos los números representados por las marcas de conteo de la segunda columna en la tabla de frecuencia (4, 5, 5, 3). El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar datos usando tablas de frecuencia.

Item#	Rationale	
23	La opción A es correcta	El estudiante debió haber determinado que ambos lados de la ecuación muestran una manera diferente de representar $\frac{7}{4}$ . Debido a que todos los denominadores (números de abajo) de las fracciones son 4, el estudiante debió haber sumado los numeradores (números de arriba) para encontrar el total de $\frac{7}{4}$ en cada lado de la ecuación. El estudiante debió haber calculado que $\frac{2}{4} + \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{7}{4}$ y $\frac{5}{4} + \frac{2}{4} = \frac{7}{4}$ .
	La opción B es incorrecta	Debido a que todos los denominadores de las fracciones son 4, el estudiante probablemente sumó los numeradores del lado izquierdo de la ecuación, lo que resulta en un total de $\frac{7}{4}$ , pero después cometió un error al sumar los numeradores del lado derecho de la ecuación $\left(\frac{1}{4} + \frac{4}{4} + \frac{1}{4} \Rightarrow \frac{7}{4}\right)$ . El estudiante debe enfocarse en entender cómo descomponer (separar en partes) una fracción en diferentes maneras.
	La opción C es incorrecta	Debido a que todos los denominadores de las fracciones son 4, el estudiante probablemente sumó los numeradores del lado derecho de la ecuación, lo que resulta en un total de $\frac{7}{4}$ , pero después no hizo cálculo alguno en el lado izquierdo de la ecuación para asegurarse de que el lado izquierdo también resultara en $\frac{7}{4}$ . El estudiante debe enfocarse en entender cómo descomponer (separar en partes) una fracción en diferentes maneras.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente vio que el lado izquierdo de la ecuación mostró una manera de representar $\frac{7}{4}$ y que $\frac{7}{4}$ también estaba incluido en el lado derecho de la ecuación. El estudiante probablemente ignoró el " $+\frac{1}{4}$ " en el lado derecho de la ecuación. El estudiante debe enfocarse en entender cómo descomponer (separar en partes) una fracción en diferentes maneras.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
24	La opción J es correcta	Para determinar el costo total, el estudiante debió haber sumado los costos de dos sillas y una mesa ( $\$57.65 + \$57.65 + \$146.22 = \$261.52$ ).
	La opción F es incorrecta	El estudiante probablemente sumó sólo el costo de una silla y una mesa. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema que involucra la suma de decimales.
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los costos de una silla y dos mesas en lugar de dos sillas y una mesa. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema que involucra la suma de decimales.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente no reagrupó (no acarreó el número de decenas de la suma de cada columna al siguiente valor de posición) a ninguna posición cuando sumó. El estudiante debe enfocarse en entender cómo reagrupar cuando se suman decimales.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
25	La opción C es correcta	Para determinar la medida del ángulo, el estudiante debió haber encontrado las dos medidas en la misma escala (interior o exterior) por la que pasan los rayos ( → ) del ángulo. Luego, el estudiante debió haber restado la medida más pequeña de la medida más grande. En la escala interior, un rayo de este ángulo pasa por $95^\circ$ y el otro rayo pasa por $0^\circ$ , así que la medida del ángulo es $95^\circ - 0^\circ$ , o $95^\circ$ . En la escala exterior, un rayo pasa por $180^\circ$ y el otro rayo pasa por $85^\circ$ , así que la medida del ángulo es $180^\circ - 85^\circ$ , o $95^\circ$ .
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó que el rayo que está más a la derecha del transportador pasaba por $40^\circ$ en la escala interior y encontró la diferencia entre $135^\circ$ y $40^\circ$ . El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar las medidas de los ángulos en grados cuando los rayos de los ángulos pasan por medidas que no están marcadas en un transportador.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente leyó el transportador incorrectamente y usó $95^\circ$ de la escala interior para el rayo que apunta hacia arriba, pero usó $0^\circ$ de la escala interior para el rayo que apunta a la izquierda. Luego, el estudiante encontró correctamente la diferencia entre $95^\circ$ y $0^\circ$ . El estudiante debe enfocarse en entender que hay dos escalas que pueden usarse en un transportador, pero se debe usar la misma escala cuando se determinan las medidas por las que pasan los rayos de un ángulo.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente leyó el transportador incorrectamente y se enfocó en los rayos que pasan por $95^\circ$ tanto en la escala interior como en la escala exterior. El estudiante debe enfocarse en entender que hay dos escalas que pueden usarse en un transportador, pero se debe usar la misma escala cuando se determinan las medidas por las que pasan los rayos de un ángulo. El estudiante también debe enfocarse en entender que las medidas por las que pasan los rayos se deben restar para encontrar la medida de un ángulo.
26	42 y cualquier otro valor equivalente son correctos	Para determinar el número de canicas que el maestro puso en cada recipiente, el estudiante debió haber dividido 378 entre 9 ( $378 \div 9 = 42$ ).

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
27	La opción C es correcta	El estudiante debió haber determinado que el número 13.7 es igual a $13 + 0.7$ . El decimal 0.7 (“siete décimos”) es igual a la fracción $\frac{7}{10}$ y, por lo tanto, $13.7 = 13\frac{7}{10}$ .
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente escogió $13\frac{1}{7}$ porque la fracción tiene un denominador (número de abajo) de 7. El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar decimales con fracciones que se refieren a décimos y centésimos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente consideró que como 0.7 es “siete décimos”, el denominador (número de abajo) de la fracción sería $7 \times 10$ , o 70. El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar decimales con fracciones que se refieren a décimos y centésimos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó 7 décimos en el decimal (0.7) como 7 centésimos y escogió la fracción con 7 centésimos. El estudiante debe enfocarse en entender que el primer dígito a la derecha del punto decimal está en el lugar de los décimos y el segundo dígito a la derecha del punto decimal está en el lugar de los centésimos.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
28	La opción F es correcta	Para determinar el diagrama de tiras que representa la cantidad de dinero que recibió cada dueño, el estudiante debió haber sumado las cantidades ganadas por los dos trabajos (\$96 y \$78) y luego dividido la suma en 3 partes iguales, cada una representada por <i>d</i> .
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que las cantidades ganadas se deben multiplicar por 3 en lugar de dividirse entre 3. Este diagrama de tiras representa una situación en la que una persona ganó (\$78 + \$96) tres veces. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un diagrama de tiras para representar un problema de múltiples pasos que involucra las cuatro operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷).
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente consideró sólo la cantidad ganada en el primer trabajo. Este diagrama de tiras representa una situación en la que \$96 se dividió en partes iguales entre los 3 dueños. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un diagrama de tiras para representar un problema de múltiples pasos que involucra las cuatro operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷).
	La opción J es incorrecta	El estudiante probablemente sumó las cantidades ganadas, pero no dividió entre los 3 dueños. Este diagrama de tiras representa una situación en la que una persona ganó (\$78 + \$96) . El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un diagrama de tiras para representar un problema de múltiples pasos que involucra las cuatro operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷).

Item#	Rationale	
29	La opción B es correcta	<p>Para determinar la comparación verdadera, el estudiante debió haber encontrado un común denominador (número de abajo igual) para <math>\frac{2}{10}</math>, <math>\frac{3}{6}</math> y <math>\frac{1}{5}</math>. Debido a que 10, 6 y 5 se pueden multiplicar por un número para obtener 30, 30 es el mínimo común denominador para estas fracciones <math>\left(\frac{2}{10} = \frac{6}{30}, \frac{3}{6} = \frac{15}{30} \text{ y } \frac{1}{5} = \frac{6}{30}\right)</math>. Usando las fracciones escritas con el mismo denominador (número de abajo) de 30, el estudiante debió haber encontrado que las fracciones <math>\frac{2}{10}</math> y <math>\frac{1}{5}</math> son ambas iguales a <math>\frac{6}{30}</math> y, por lo tanto, <math>\frac{2}{10} = \frac{1}{5}</math>.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente consideró que la fracción con el denominador más pequeño es la fracción más grande porque los quintos de un entero son partes más grandes que los sextos del mismo entero. El estudiante probablemente no consideró que, puesto que los numeradores (números de arriba) de las fracciones no son los mismos, este razonamiento no siempre es verdad. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores.</p>
	La opción C es incorrecta	<p>El estudiante probablemente pensó que una fracción con un denominador de 10 era más grande que una fracción con un denominador de 6. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores (números de arriba) y diferentes denominadores.</p>
	La opción D es incorrecta	<p>El estudiante probablemente consideró que la fracción con el denominador más pequeño es la fracción más grande porque los quintos de un entero son partes más grandes que los décimos del mismo entero. El estudiante probablemente no consideró que, puesto que los numeradores (números de arriba) de las fracciones no son los mismos, este razonamiento no siempre es verdad. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores.</p>

## 2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
30	La opción J es correcta	Para determinar el área (la cantidad de espacio cubierta) de la sección donde Lorenzo plantará zanahorias, el estudiante primero debió haber determinado la longitud y el ancho de la sección rotulada "Zanahorias" en el modelo. Como el huerto es un rectángulo, el lado derecho de la sección de zanahorias tiene una longitud de 14 pies porque tiene la misma longitud que la del lado opuesto del huerto. El ancho de la sección de zanahorias mide $30 - 24$ pies, o 6 pies, porque el ancho de la sección de zanahorias más el ancho del resto del huerto deben sumar 30 pies, el mismo ancho de todo el huerto. El estudiante debió haber calculado que el área de la sección de zanahorias mide $14 \times 6$ , u 84 pies cuadrados, porque el área de un rectángulo se encuentra multiplicando la longitud y el ancho del rectángulo.
	La opción F es incorrecta	El estudiante probablemente restó 24 pies de 30 para obtener una longitud de 6 pies para la sección del huerto donde Lorenzo plantará zanahorias. Luego, el estudiante probablemente sumó las longitudes de los lados de la sección ( $6 + 14 + 6 + 14 = 40$ ) para encontrar el perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera) de la sección en lugar de multiplicar la longitud y el ancho para encontrar el área de la sección. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre los cálculos de área y perímetro, y cómo resolver problemas que involucran cada cálculo.
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente cometió un error de resta al restar 24 pies de 30 pies para obtener una longitud de 16 pies para la sección del huerto donde Lorenzo plantará las zanahorias. Luego, el estudiante probablemente multiplicó 16 por 14 para obtener un área de 224 pies cuadrados. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar las longitudes no dadas, basándose en las longitudes provistas en problemas que involucran cálculos de área.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó 14 pies por 24 pies para obtener un área de 336 pies cuadrados, que es el área de la sección del huerto donde Lorenzo NO plantará zanahorias. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta en problemas que involucran cálculos de área.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
31	La opción A es correcta	Para determinar el número total de boletos que ganó Sebastián en la feria, el estudiante debió haber sumado todos los números de boletos que ganó. El diagrama de tallo y hojas muestra los datos con cada número dividido en un tallo (el primer dígito o dígitos de un número) y una hoja (el último dígito de un número). Como 9 6 representa 96 boletos, el estudiante debió haber sumado 84, 88, 90, 96, 98, 105, 105 y 117 para obtener un total de 783 boletos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de hojas como si fueran los números de boletos (48, 68, 55 y 7) en lugar de usar la clave para encontrar el número real de boletos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo se presentan los datos en diagramas de tallo y hojas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los números en el diagrama de tallo y hojas de manera independiente, ignorando la clave (8, 4, 8, 9, 0, 6, 8, 10, 5, 5, 11 y 7). El estudiante debe enfocarse en entender cómo se presentan los datos en diagramas de tallo y hojas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente omitió uno de los valores de 105 cuando sumó, pero sumó correctamente el resto de los valores. El estudiante debe enfocarse en entender cómo se presentan los valores duplicados en diagramas de tallo y hojas.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
32	La opción G es correcta	Para determinar el término que identifica lo que dibujó Óscar, el estudiante debió haber identificado los componentes de lo que se dibujó. Como las dos líneas no se intersecan, no son líneas secantes. Tampoco son líneas perpendiculares, ya que las líneas perpendiculares se intersecan en un ángulo recto (ángulo de 90°). El término "segmentos de recta" identifica otro tipo de figura distinta a las "líneas" indicadas en la primera oración del problema. Como las dos líneas están a una pulgada de distancia entre sí y nunca se intersecan, deben ser paralelas porque las líneas paralelas son dos líneas que no se intersecan y que siempre están separadas a la misma distancia.
	La opción F es incorrecta	El estudiante probablemente confundió las definiciones de los términos "perpendiculares" y "paralelas". El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre líneas paralelas y perpendiculares.
	La opción H es incorrecta	El estudiante probablemente confundió las definiciones de los términos "secantes" y "paralelas". La descripción estableció que las líneas no se intersecan; por lo tanto, Óscar no pudo haber dibujado líneas secantes. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre líneas paralelas y líneas secantes.
	La opción J es incorrecta	El estudiante probablemente escogió un término que identifica figuras que pueden ser paralelas, pero que no son las figuras que dibujó Óscar. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre líneas y segmentos de recta.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
33	La opción A es correcta	Para determinar la máquina de números que muestra la misma relación que se muestra en la tabla, el estudiante debió haber considerado la relación de la tabla. Como cada valor de salida es 14 más que cada valor de entrada correspondiente, la relación es + 14. El estudiante debió haber escogido la máquina de números que muestra una relación de + 14 entre los valores de entrada y de salida.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente se enfocó sólo en la primera fila de valores de la tabla y no comprobó la relación con sus pares de la segunda fila en la tabla. El estudiante debe enfocarse en entender que la relación en una tabla de entradas y salidas debe ser verdadera entre los números de cada uno de los valores mostrados en pares en la tabla.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente se enfocó sólo en la segunda fila de valores y no comprobó la relación con sus pares de la segunda fila en la tabla. El estudiante debe enfocarse en entender que la relación en una tabla de entradas y salidas debe ser verdadera entre los números de cada uno de los valores mostrados en pares en la tabla.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente se enfocó sólo en la relación entre los valores de salida de arriba hacia abajo de la tabla en lugar de la relación entre los valores de entrada y de salida como pares. El estudiante debe enfocarse en entender que la relación en una tabla de entradas y salidas debe ser verdadera entre los números de cada uno de los valores mostrados en pares en la tabla.

2018 STAAR Spanish Grade 4 Math Rationales

Item#	Rationale	
34	La opción H es correcta	Para determinar cuánto dinero tenía Maricela después de comprar el vaso de frutas, el estudiante primero debió haber encontrado la cantidad de dinero que tenía Maricela antes de comprar el vaso de frutas. Ella tenía dos billetes de \$10 (\$20), un billete de \$5 (\$5), cuatro monedas de diez centavos (\$0.40) y seis monedas de un centavo (\$0.06) para un total de \$25.46. Luego, el estudiante debió haber encontrado la diferencia entre \$25.46 y \$2.19 ( $\$25.46 - \$2.19 = \$23.27$ ).
	La opción F es incorrecta	El estudiante probablemente sumó la cantidad que Maricela pagó por el vaso de frutas a la cantidad de dinero que tenía Maricela en lugar de restarla. El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones necesarias para resolver problemas de múltiples pasos que involucran dinero.
	La opción G es incorrecta	El estudiante probablemente encontró la cantidad de dinero que tenía Maricela antes de comprar el vaso de frutas y no restó la cantidad que Maricela pagó por el vaso de frutas. El estudiante debe enfocarse en llevar a cabo todos los pasos de un problema de múltiples pasos que involucra dinero.
	La opción J es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el valor de las monedas de diez centavos (\$0.10) con el valor de las monedas de cinco centavos (\$0.05) al encontrar la cantidad de dinero que tenía Maricela antes de comprar el vaso de frutas, sumando \$0.20 en lugar de \$0.40 para obtener un total de \$25.26. El estudiante probablemente restó la cantidad que Maricela pagó por el vaso de frutas de \$25.26. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de las monedas de diez y de cinco centavos.